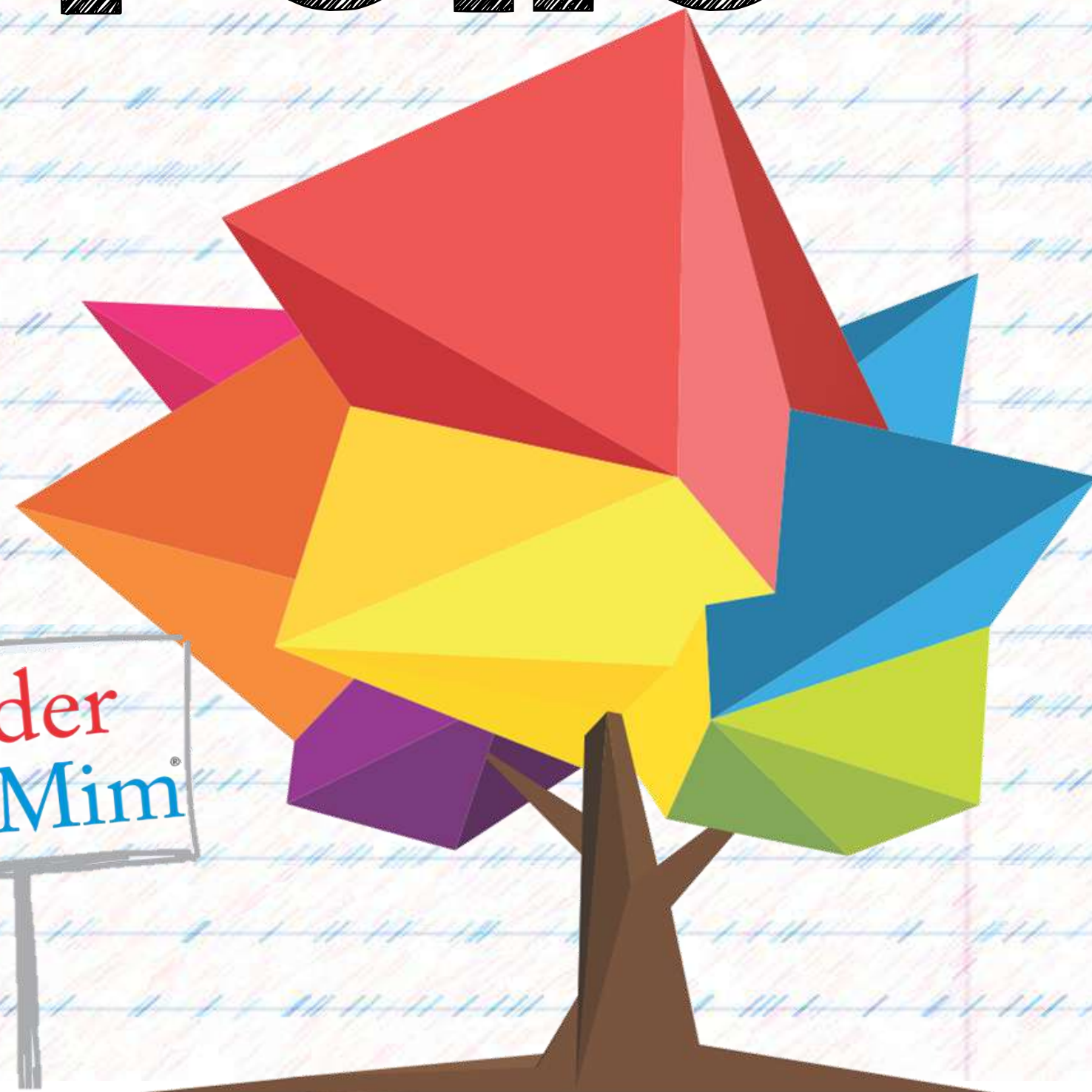
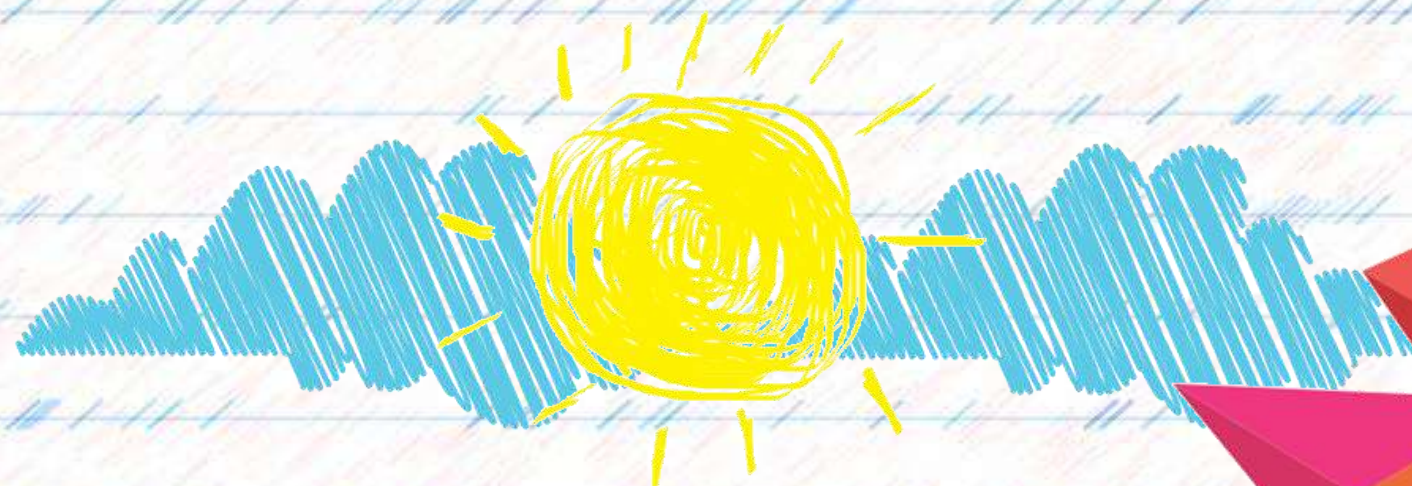


Portfólio

2019



LIDERANÇA



Aprendizado Profissional

I.1 Aprendizado Contínuo da Equipe

I.2 Aprendizado de Novas Equipes

I.3 Aprendizado e Modelagem da Direção

I.I Aprendizado Contínuo da Equipe



Aprendizado Profissional

1.1 Aprendizado Contínuo da Equipe

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os membros da equipe tenham oportunidades contínuas de aprendizado dos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim.	O aprendizado contínuo da equipe nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim é limitado sem sistemas dispostos para apoiar o aprendizado da equipe com o passar do tempo.	O aprendizado contínuo da equipe nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim ocorre com abordagens sistemáticas iniciais para sustentar o aprendizado da equipe com o passar do tempo.	O aprendizado contínuo da equipe nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim ocorre como prioridade intencional, com sistemas limitados apoiando a frequência e profundidade das atividades contínuas de aprendizado.	O aprendizado contínuo da equipe nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim ocorre como prioridade intencional, com sistemas refinados apoiando a frequência e profundidade das atividades contínuas de aprendizado.

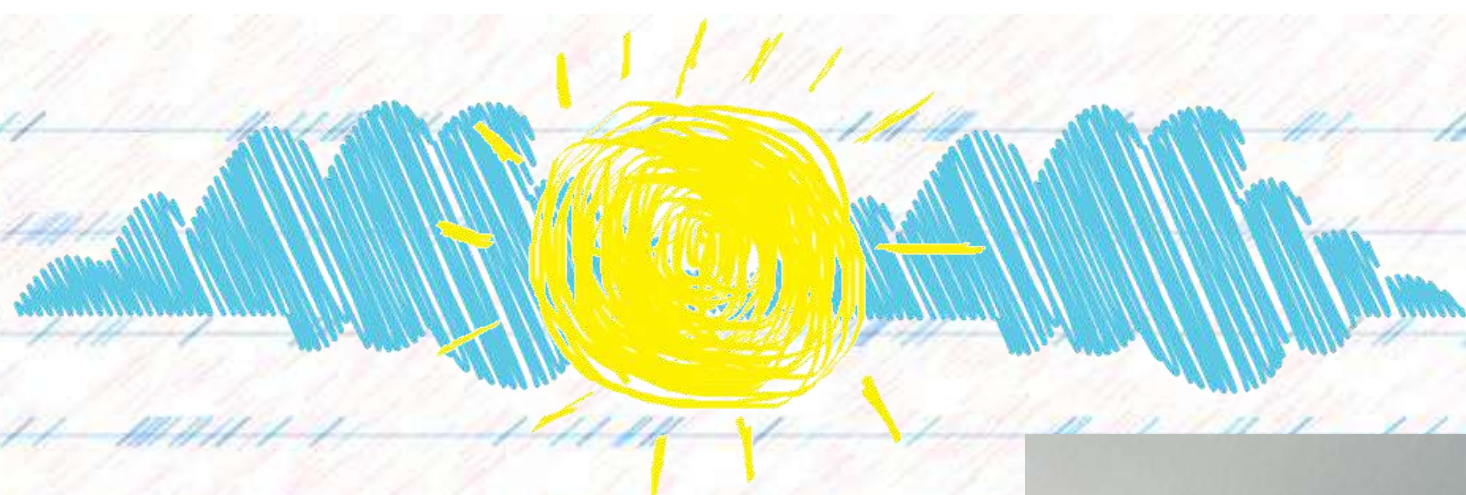




	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Ago	Set	Out	Nov	Dez
LIDERANÇA											
Treinamento dos funcionários novos	23 a 25		18 e 20/03							18 e 27/11	
Treinamento contínuo	17 a 19	16/fev	23/mar	27/abr	18/mai	15/jun	12/ago		26/out	23/nov	
Aula inaugural alunos e pais		08 e 09/02									
Aulas diretas Abordagens Integradas		Fundamentos Hábito 1		Hábitos 2,3 e 4			Hábitos 5 e 6		Hábitos 7 e 8		
Declaração da missão Professores e alunos		25/fev		12/abr							
Comunicação Família			OLEM -Site / ClassApp / Bimestral								
Manhã dos Pais							10/ago				



I.1 Aprendizado Contínuo da Equipe

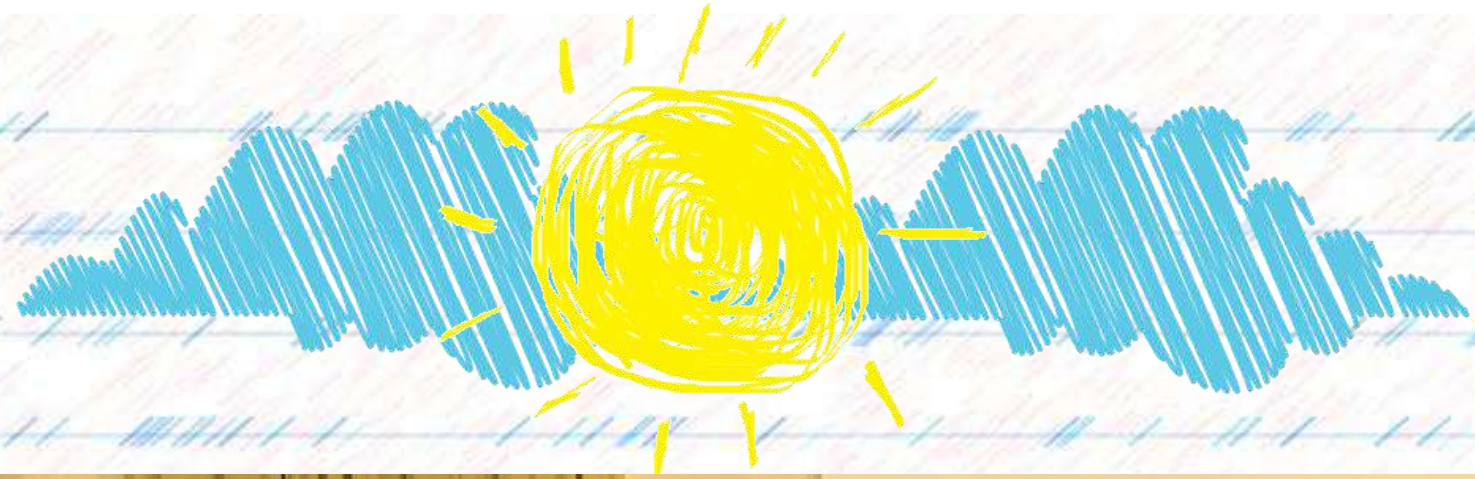


A visão do projeto e da escola sempre sendo revistas e aplicadas.

1.1 Aprendizado Contínuo da Equipe



1.1 Aprendizado Contínuo da Equipe



1.2 Aprendizado de Novas Equipes



Aprendizado Profissional

1.2 Aprendizado de Novas Equipes

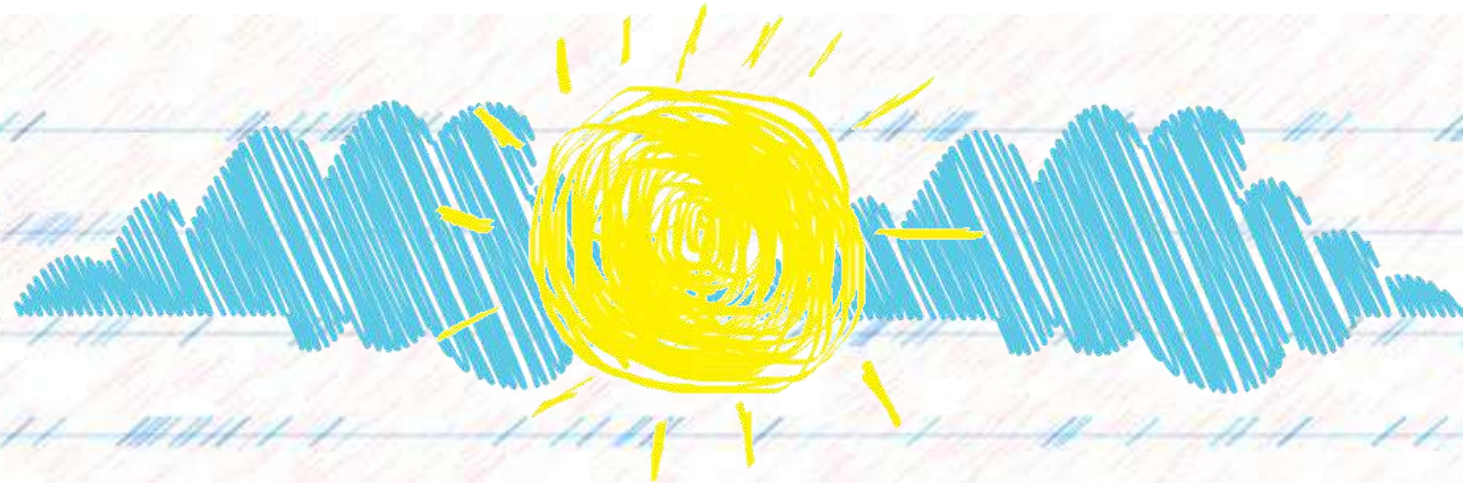
Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que novas equipes sejam treinadas ou orientadas nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim.	Os novos membros da equipe recebem algumas horas de treinamento nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim em seu primeiro ano. Não são utilizados mentores para novas equipes.	Os novos membros da equipe recebem o equivalente a um dia de treinamento nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim em seu primeiro ano. São identificados mentores para cada novo membro da equipe.	Os novos membros da equipe recebem de forma rotineira o equivalente a dois ou mais dias de treinamento nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim em seu primeiro ano. Os mentores se reúnem com os novos membros regularmente para dar suporte ao crescimento.	Existe um sistema para assegurar que os planos de aprendizado profissional dos novos membros da equipe incluem o equivalente a dois ou mais dias de treinamento nos 7 Hábitos e nos princípios e práticas do O Líder em Mim em seu primeiro ano. Os mentores se reúnem com os novos membros regularmente para dar suporte ao crescimento.

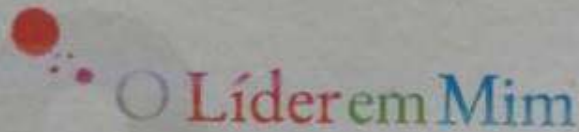


1.2 Aprendizado de Novas Equipes



1.2 Aprendizado de Novas Equipes






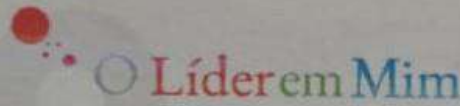

Treinamento "Os Sete Hábitos das Pessoas Altamente Eficazes"

Nome: *Marina Camargo*

Deixe suas observações:




Gostei muito de participar do treinamento. Já tenho colocado em prática e quero continuar. Uma excelente contribuição para minha vida.

  
27/11/2019


Treinamento "Os Sete Hábitos das Pessoas Altamente Eficazes"

Nome: *Cristiane*

Deixe suas observações: *Extremamente enriquecedor, me fez repensar minha vida como um todo, em pontos específicos - REFLEXÃO TOTAL e um grande estímulo no compromisso c/ o aprendizado dos 7 hábitos.*

  
27/11/2019



I.3 Aprendizado e Modelagem da Direção



Aprendizado Profissional

1.3 Aprendizado e Modelagem da Direção

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que a direção e a administração da escola estejam envolvidas ativamente com o modelo de liderança da escola.	A direção e a administração da escola acreditam no modelo de liderança da escola. Elas se desenvolvem como líderes modelando o crescimento pessoal nos 7 Hábitos e na liderança.	A direção e a administração da escola estão envolvidas no modelo de liderança da escola. Elas se desenvolvem como líderes modelando o crescimento pessoal nos 7 Hábitos e na liderança, e pela definição de objetivos específicos e conversas com a equipe.	A direção e a administração da escola defendem o modelo de liderança da escola e comparecem a todos os treinamentos do O Líder em Mim. Elas se desenvolvem como líderes modelando o crescimento pessoal nos 7 Hábitos e na liderança, pela definição de objetivos específicos e conversas com a equipe, e pela construção da capacidade de liderança da equipe.	Existe um sistema para assegurar que a direção e a administração da escola defendam o modelo de liderança da escola e incorporem os princípios de liderança dos 7 Hábitos nos planos de aprendizado profissional. Elas se desenvolvem como líderes fazendo contribuições substanciais à Comunidade O Líder em Mim e/ou aconselhando outros diretores do O Líder em Mim.



I.3 Aprendizado e Modelagem da Direção



Participação da diretora no

OLEM Ao Vivo

1.3 Aprendizado e Modelagem da Direção

19º Seminário de Educadores Cristãos: “Cultivando novos paradigmas para ir além!”

Anualmente, antes de iniciar o ano letivo, a Escola reúne seus funcionários num seminário de três dias para AFINAR O INSTRUMENTO, pedagógica e espiritualmente, sintonizando-os à frequência da Escola Cristã. Renovar a mente à MISSÃO coletiva é ênfase constante desta instituição, feita insistentemente pelo diretor presidente da Escola, Harold Walker, responsável pelas palestras iniciais e finais do evento.

Na edição de 2019, para a parte pedagógica especificamente, a presença de Priscila Boy foi de grande importância, trazendo esclarecimentos sobre BNCC, sua aplicação e implicações aos quais se deve estar atento. As lideranças de acolhimento e de eventos foram primorosas, dando um toque extra à recepção, não apenas inicial, mas em cada módulo. Na sessão de abertura do evento, os professores e funcionários apresentaram criativamente os 7 hábitos do Programa “O Líder em Mim”, os quais foram revisados através da árvore “OLEM” nos intervalos entre as palestras.

Falar, cantar, teatralizar, pensar sobre, lembrar, vivenciar os 7 hábitos catalisam a sua implementação tanto na Escola como na vida de cada um. Por isso, uma das palestras foi a da coordenadora Rosângela Umbelino, responsável pela implementação do Programa OLEM, explicando a todos os presentes – funcionários da Escola Cristã de Jundiaí, Botucatu, Rio de Janeiro, Baixa Grande e Goiânia - por que a Escola escolheu implementá-lo, quais são as implicações e as consequências a curto, médio e longo prazo.

O palestrante Eliasf Assis falou sobre as alegrias e os cuidados inerentes ao trabalho docente, apresentando um dado curioso: de acordo com a revista Forbes, dentre as dez profissões mais felizes do planeta (com 250 mil profissionais entrevistados) está o professor de Educação Especial (5º) e o professor de escola (6º).

Ainda que não se focasse diretamente no “PENSE GANHA-GANHA”, o depoimento espontâneo de algumas professoras na sessão de encerramento revelaram esse aspecto: de como foram ajudadas, sustentadas e amparadas nas dificuldades particulares pelas quais passaram, pelas amizades sinceras e por muitas orações feitas por colegas de trabalho. Em vez de competição, crítica ou individualismo, a cultura da SINERGIA e do COMPREENDER O OUTRO, que já permeava o ambiente de trabalho, ganhou nome e mais atenção específica, saiu da esfera do instintivo para tornar-se ação objetiva, com propósito, como um alvo que é composto de outros itens e rotinas, na prática de cultivar novos paradigmas para ir além – tanto na missão educacional como pessoa, indivíduo.

Um dos paradigmas cultivados pelo OLEM é que TODOS TEM POTENCIAL, entre eles, potencial de escrever. Uma das professoras de Ciências (área de Biológicas, Química e Física) tem descoberto seu potencial poético-literário e criou uma poesia que resume o que foi o 19º Seminário. E já que todos têm potencial para escrever, foi composto um acróstico com o tema do seminário, cada um participando com sua ideia, sua frase, sua vivência. O resultado não poderia deixar de ser um produto sinérgico!

Militante da luz neste mundo perverso
Deu-nos exemplo de sabedoria, Priscila Boy,
Ensinou-nos como agir no sistema controverso
Com ousadia e integridade como Cristo foi.

No ofício docente é possível ter JOY
Disse Asaph, mensageiro do Senhor do Universo,
Aos alunos somos “profe”, referência de herói,
Com humildade e intensidade em contexto diverso.

Enfrentar o desafio da mudança de paradigma
Nos parece, no início, complicado enigma.
Sendo proativo e tendo objetivo em mente,
Todos juntos poderemos cultivar essa semente.

Educação é uma missão, precisa muito de oração
No meio, amor e perdão; no fim, tem galardão!
Não por nós, mas com unção d’Aquele que nos deu a vocação,
Proseguiremos com fé e ação, discernimento e gratidão!

Começar 2019

Um dia de cada vez!

Lendo e criando,

Trabalhando por um propósito,

Inspiraremos os outros à

Vida abundante!

Amando e entendendo nossa missão,

Não perdendo nossos valores:

Dedicação, união, amizade e respeito

Objetivo nosso: deixarmos legado!

Novos frutos daremos

Orando incessantemente,

Vivendo o tempo da graça,

Ouvindo com coração – empatia,

Se colocando no lugar do outro com humildade!

Plantemos a felicidade no coração

Auxiliando nosso próximo,

Respeitando as diferenças,

Autenticando o potencial de cada um,

Dia a dia sendo proativo,

Indo consciente ao objetivo,

Gerenciando nossas metas,

Mantendo nosso foco,

Agradando a Deus e

Servindo sem esperar recompensa.

Pensando ganha-ganha,

Aprendendo a compreender antes de ser compreendido,

Realmente criando e vivendo sinergia,

Afinando sempre o instrumento mais precioso: você!

Intencionalmente caminhar,

Resoluto em Deus confiar,

Amar nossa missão,

Louvar a Deus com gratidão,

É esse nosso alvo:

Muitas vidas inspirar!

Aprendizado do Aluno

2.1 Aulas Diretas

2.2 Abordagens Integradas

2.3 Modelagem

2.1 Aulas Diretas



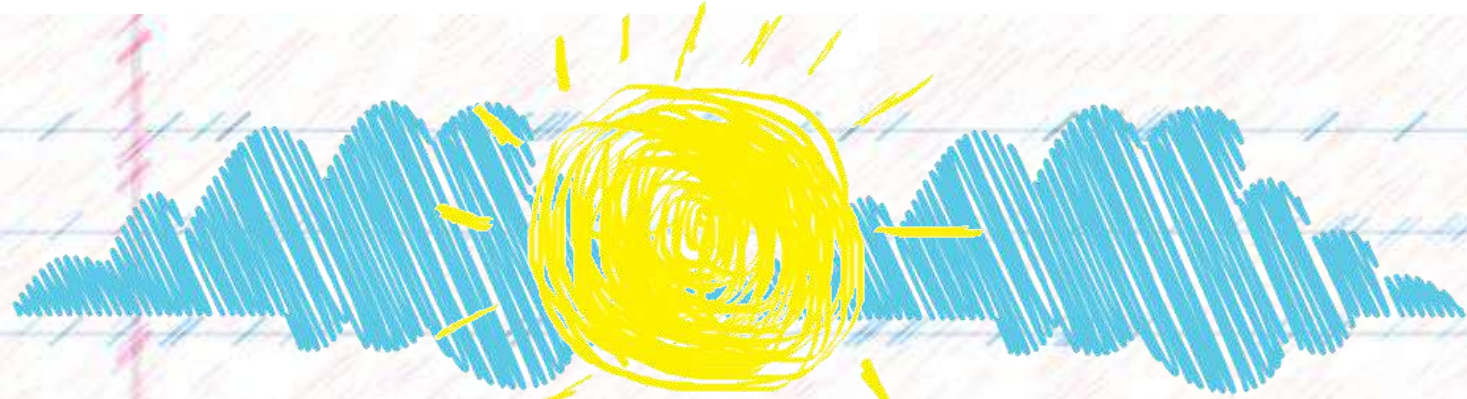
Aprendizado do Aluno

2.1 Aulas Diretas

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os alunos aprendam diretamente os 7 Hábitos ou outros princípios de liderança.	Os professores ensinam diretamente os 7 Hábitos e princípios de liderança utilizando o currículo do O Líder em Mim ou aulas equivalentes desenvolvidas pelos professores que resultam no aprendizado básico.	Os professores ensinam diretamente os 7 Hábitos e princípios de liderança utilizando o currículo do O Líder em Mim ou aulas equivalentes desenvolvidas pelos professores que resultam no aprendizado e aplicação básicos.	Os professores seguem um plano anual escolar ou da equipe que defina especificamente quando todos os alunos aprenderão diretamente os 7 Hábitos e princípios de liderança utilizando o currículo do O Líder em Mim ou aulas equivalentes desenvolvidas pelos professores. As aulas resultam no pensamento de alta ordem, encorajam a internalização e alimentam o desejo de aplicação no mundo real.	Existe um sistema para assegurar que os professores sigam o plano de currículo escolar anual integrado ao calendário principal e defina especificamente como e quando os alunos aprenderão diretamente os 7 Hábitos e princípios de liderança utilizando o currículo do O Líder em Mim ou aulas equivalentes desenvolvidas pelos professores. A escola compartilha a excelência em aulas diretas com outras Escolas O Líder em Mim.



2.1 Aulas Diretas

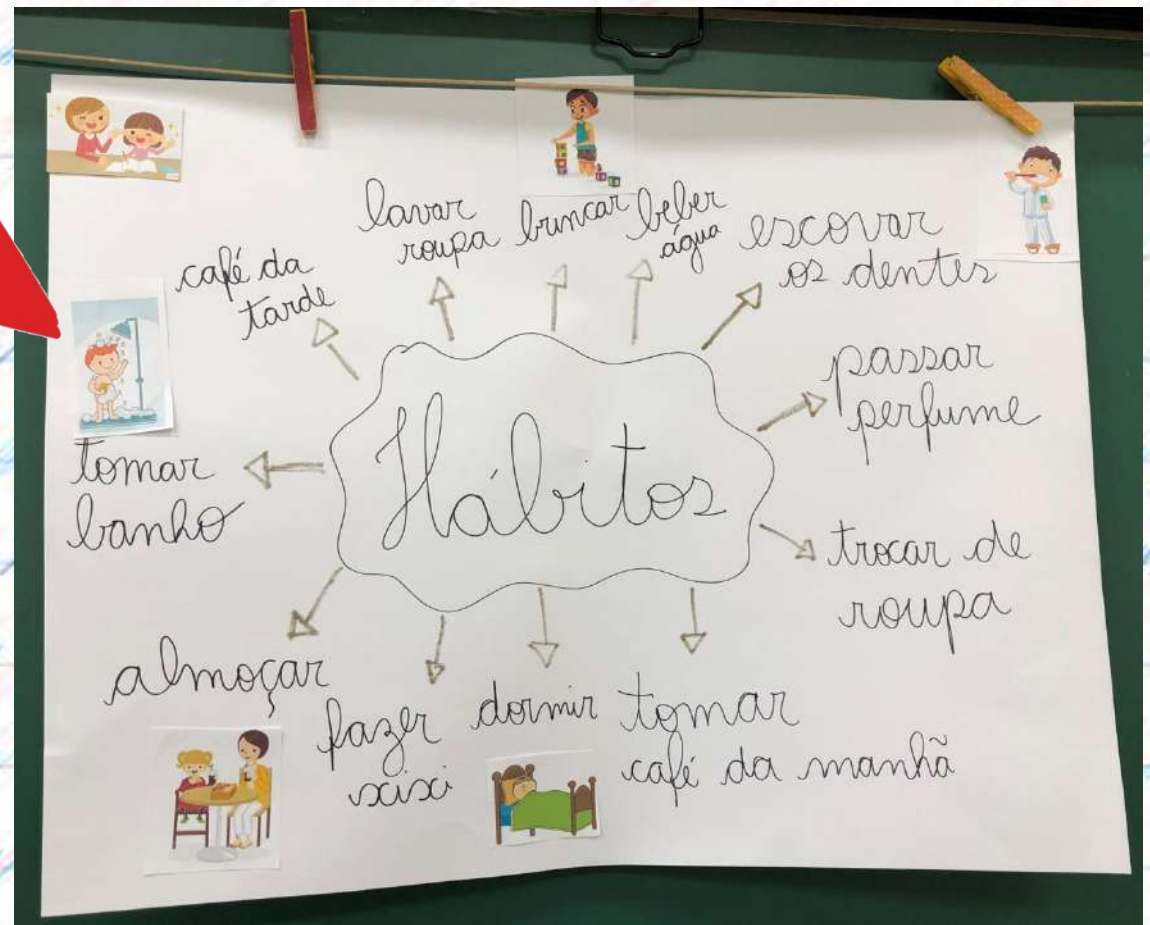


Hábito 7 - Afine o Instrumento

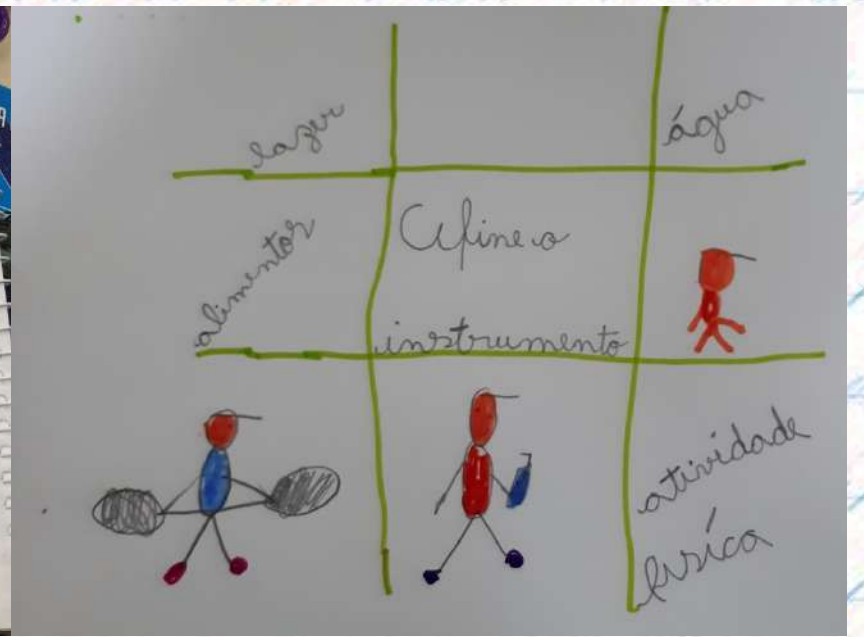
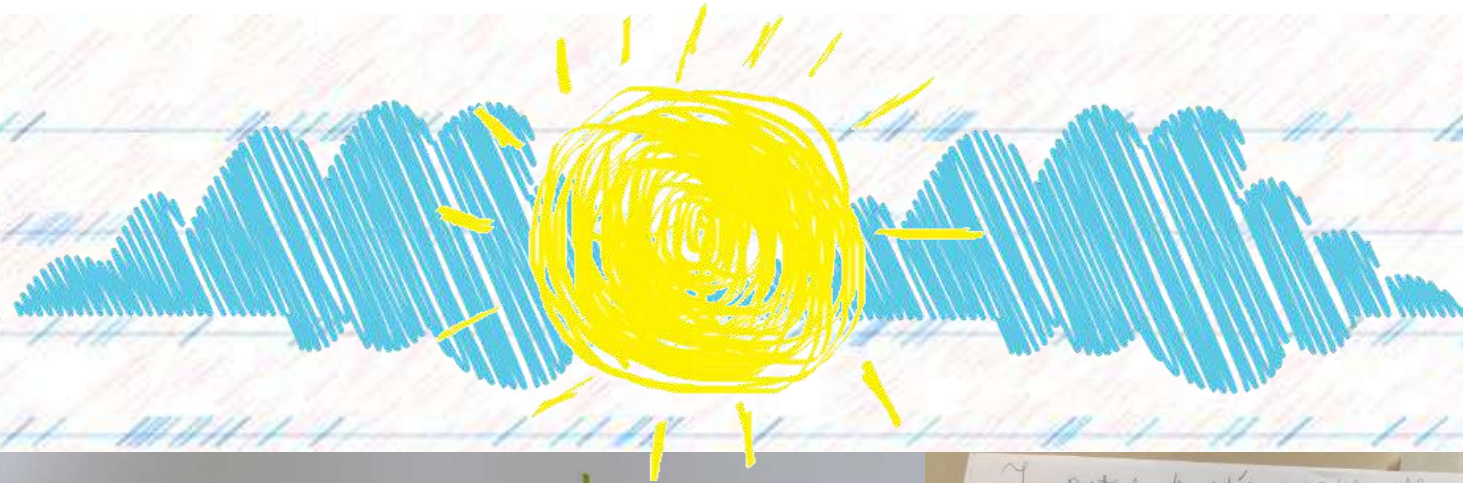
Atividade sobre equilíbrio com a turminha do Jardim II.



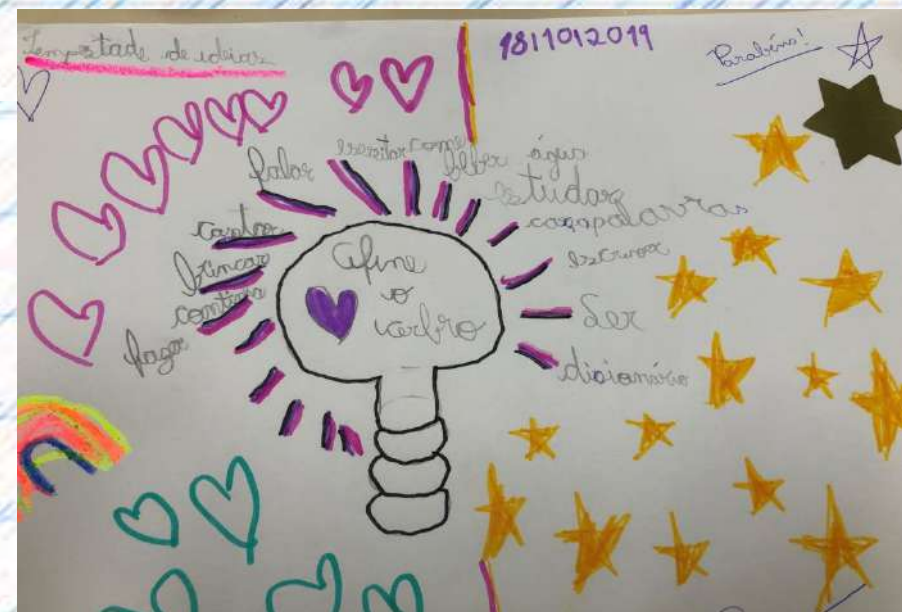
2.1 Aulas Diretas



2.1 Aulas Diretas



Hábito 7 – Afine o Instrumento



2.1 Aulas Diretas



Hábito 4 - Pense ganha-ganha

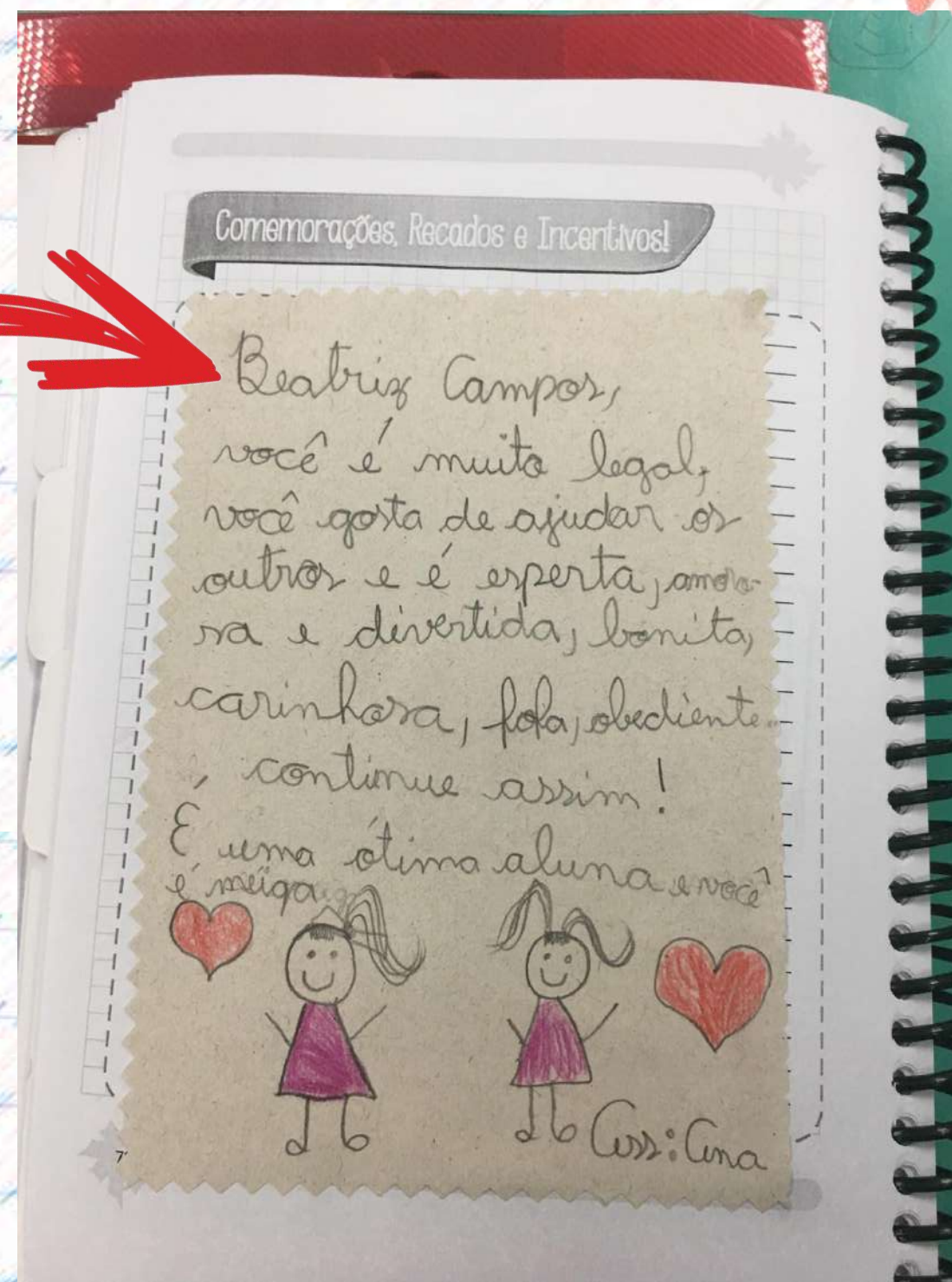
O 2º ano ambientou a escola com o que aprendeu durante as aulas.



Amigo da Conta Bancária Emocional

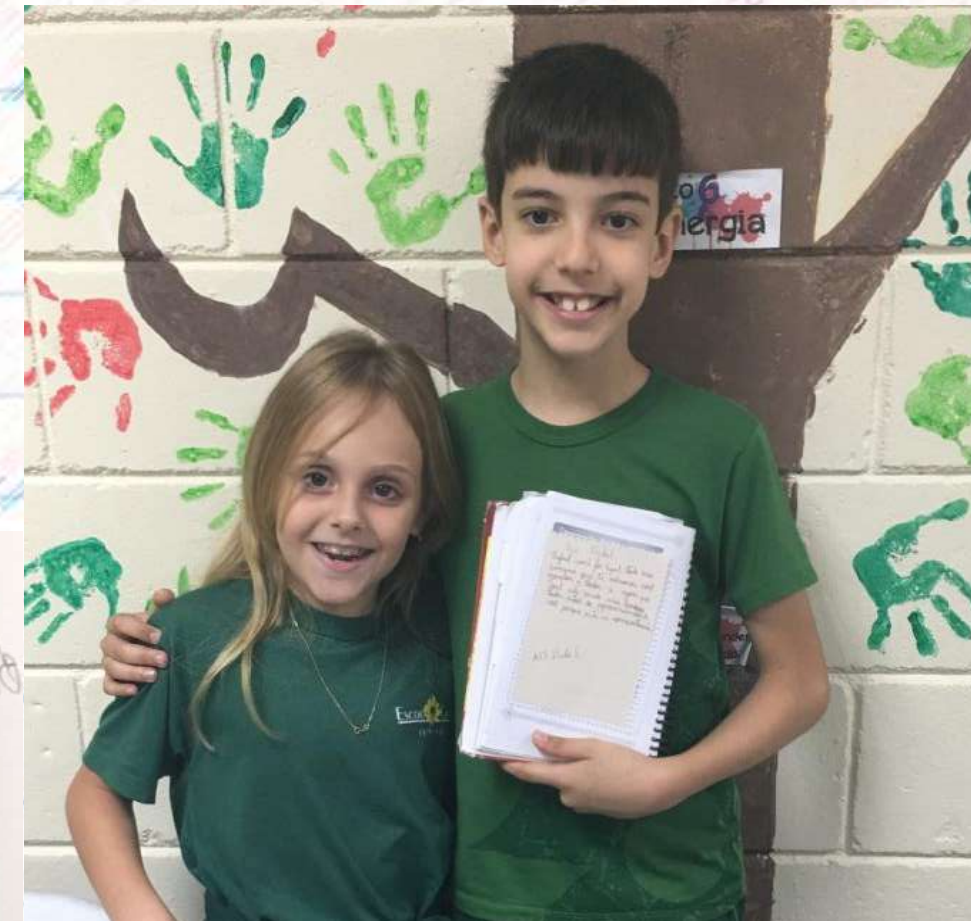


2.1 Aulas Diretas



2.1 Aulas Diretas

Depoimento do aluno Rafael do 3º ano, sobre os sentimentos após o recebimento do bilhete do amigo CBE.




Eu fiquei feliz, alegre e me senti importante, quando recebi meu bilhete da carta emocional da minha amiga Luda.

Ninguém nunca tinha feito isso pra mim por isso me emocionei.

Isso ajudou a melhorar meu comportamento.

Rafael 3º ano



Comemoração Passado e Presente

Para Rafael

Rafael você foi legal toda essa semana que te observei você ajudou a todos e agora que você está sendo mais bondoso todos estão se aproximando de você porque está se comportando.

ASS. Luda S.

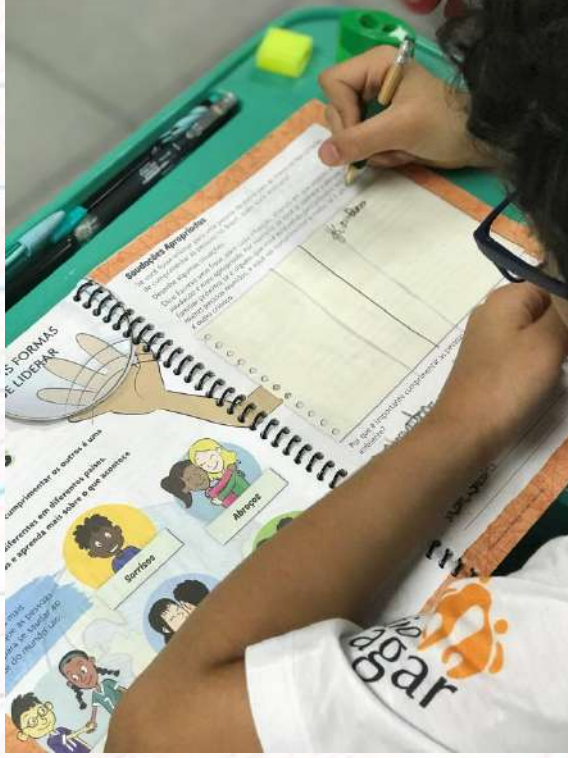
2.1 Aulas Diretas



Os alunos do 2º ano fizeram bilhetes para a conta bancária emocional dos professores.



2.1 Aulas Diretas



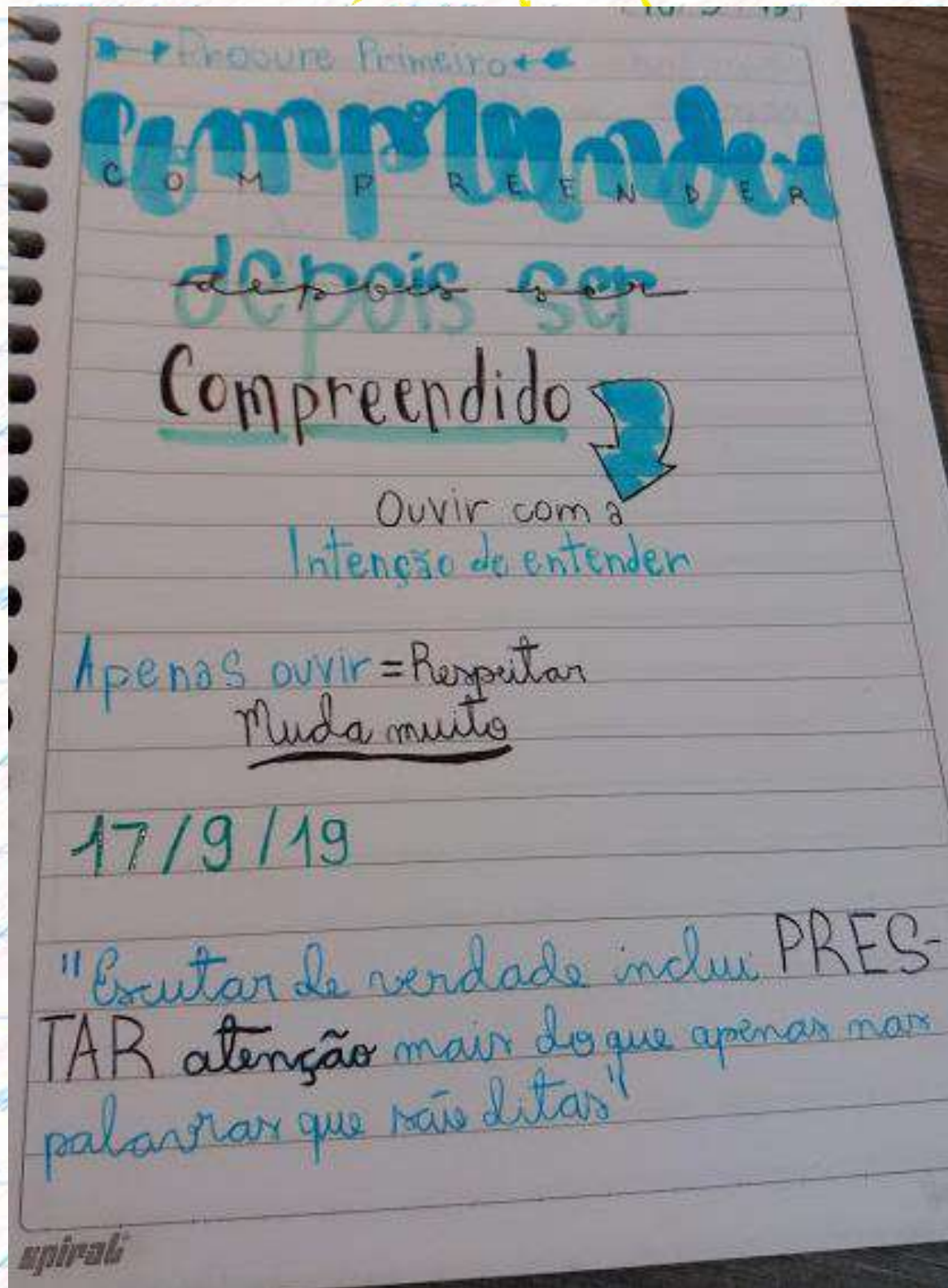
2.1 Aulas Diretas



Os alunos do 4º ano identificaram um problema global e encontraram uma forma criativa de resolve-lo, demonstrando responsabilidade e iniciativa.



2.1 Aulas Diretas



2.1 Aulas Diretas



2.1 Aulas Diretas



Exemplificação dos sete hábitos com o uso das ferramentas de liderança.

2.1 Aulas Diretas



Após pesquisa com funcionários e alunos sobre dicas de como praticar o Hábito 7, afinando as quatro dimensões: físico, mente, alma e coração, os alunos do 4º ano produziram cartazes e espalharam pela escola com as informações levantadas.



2.2 Abordagens Integradas



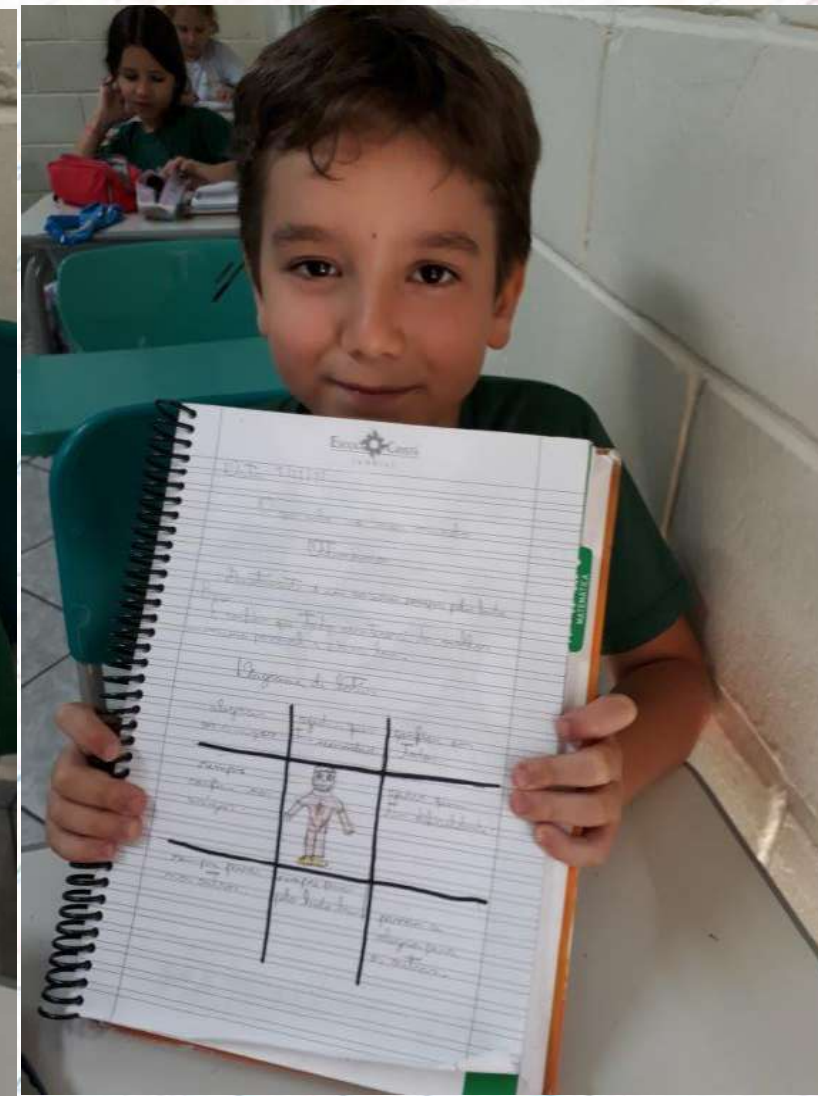
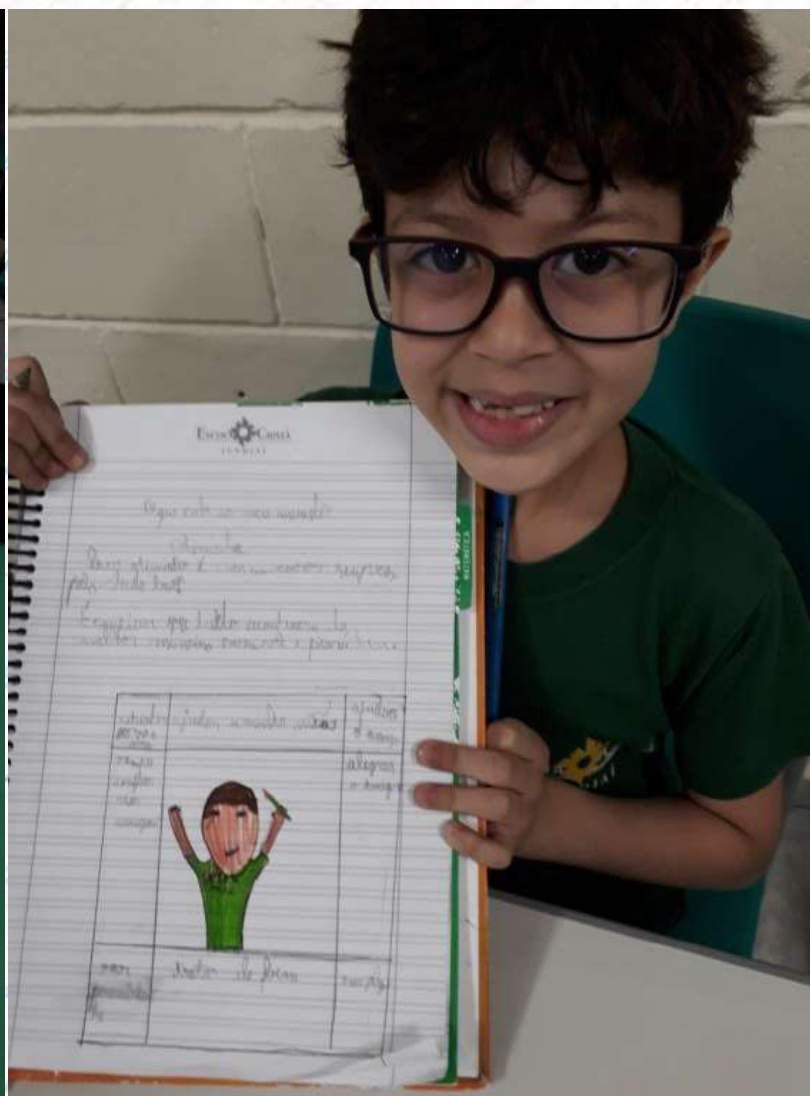
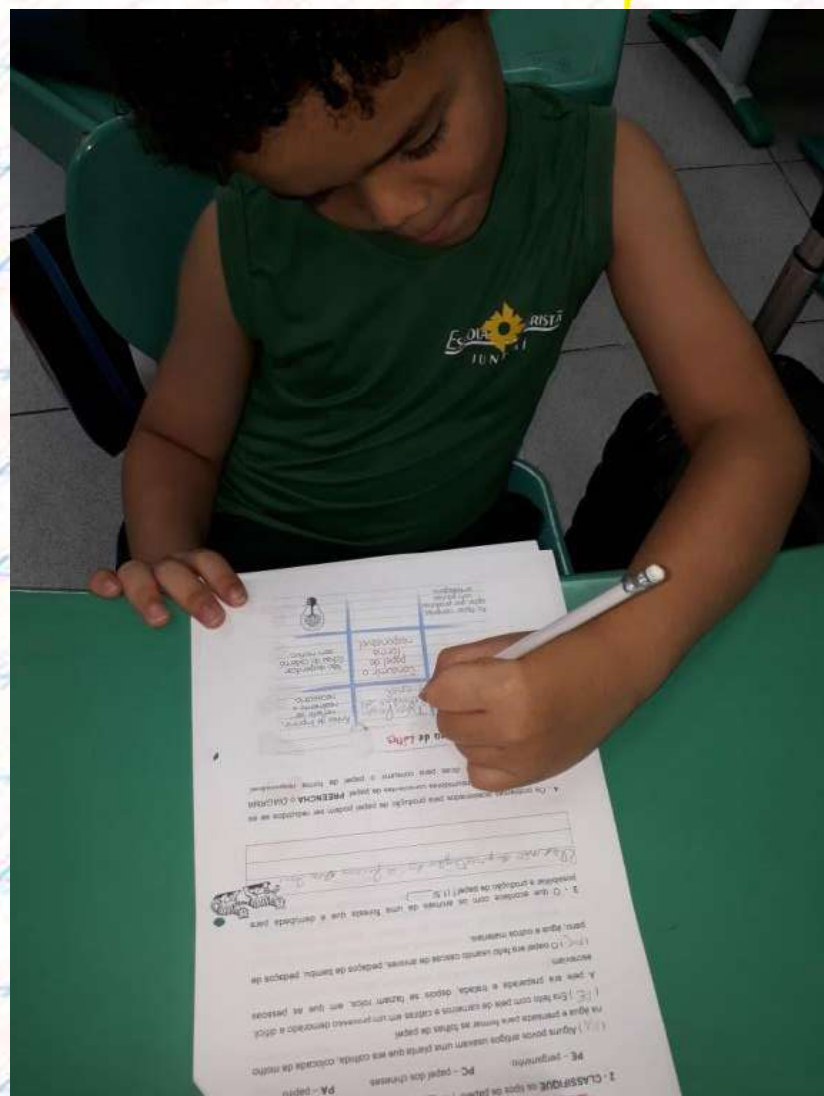
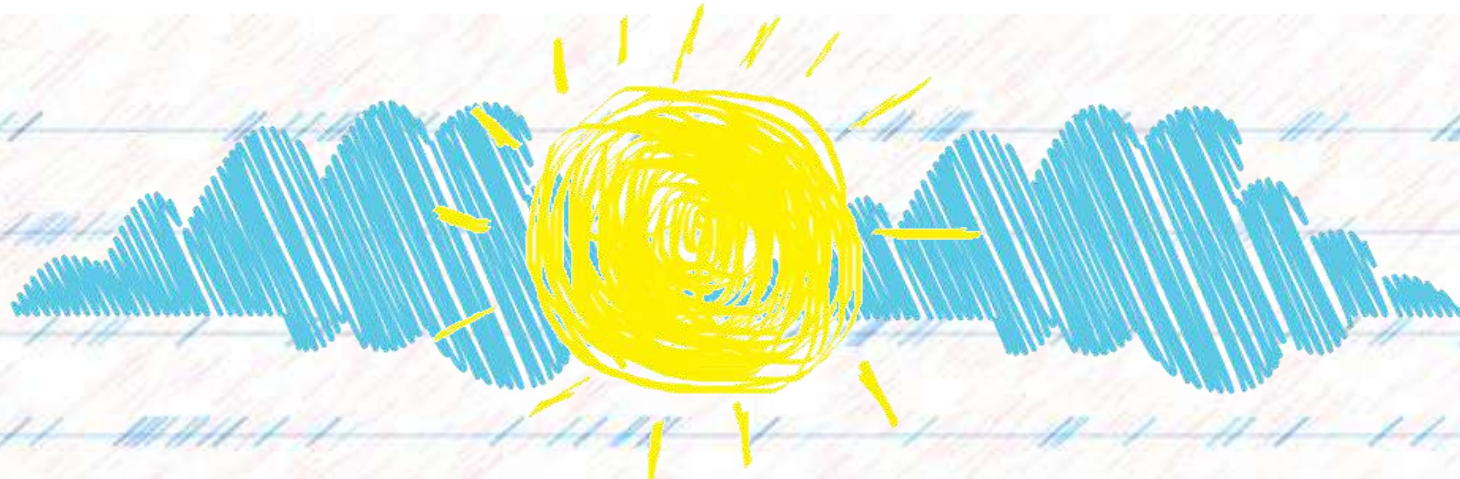
Aprendizado do Aluno

2.2 Abordagens Integradas

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os professores estejam integrando os 7 Hábitos ou outros princípios de liderança em suas aulas.	Muitos professores e equipes integram os 7 Hábitos e princípios de liderança nas aulas e/ou papéis com foco na identificação, memorização e recitação.	A maioria dos professores e equipe integram os 7 Hábitos e princípios de liderança nas aulas e/ou papéis. O aprendizado do aluno é focado em conexões com aprendizados anteriores e aplicação no mundo real.	Todos ou quase todos os professores e membros da equipe integram os 7 Hábitos e princípios de liderança de forma eficaz nas aulas e/ou papéis. O aprendizado do aluno reflete o pensamento de alta ordem e internalização, com foco na transferência à aplicação no mundo real.	Todos ou quase todos os professores e membros da equipe integram os 7 Hábitos e princípios de liderança de forma eficaz nas aulas e/ou papéis com profundidade e criatividade. A escola possui um sistema pelo qual os professores podem compartilhar regularmente as abordagens integradas e colaborar com o melhoramento contínuo das aulas.



2.2 Abordagens Integradas



Uso das ferramentas de liderança nas atividades de Português e História.

2.2 Abordagens Integradas



Acesse o QR code ao lado para assistir ao vídeo e saber como a turma do 3º ano aplicou o Hábito 4.



2.2 Abordagens Integradas



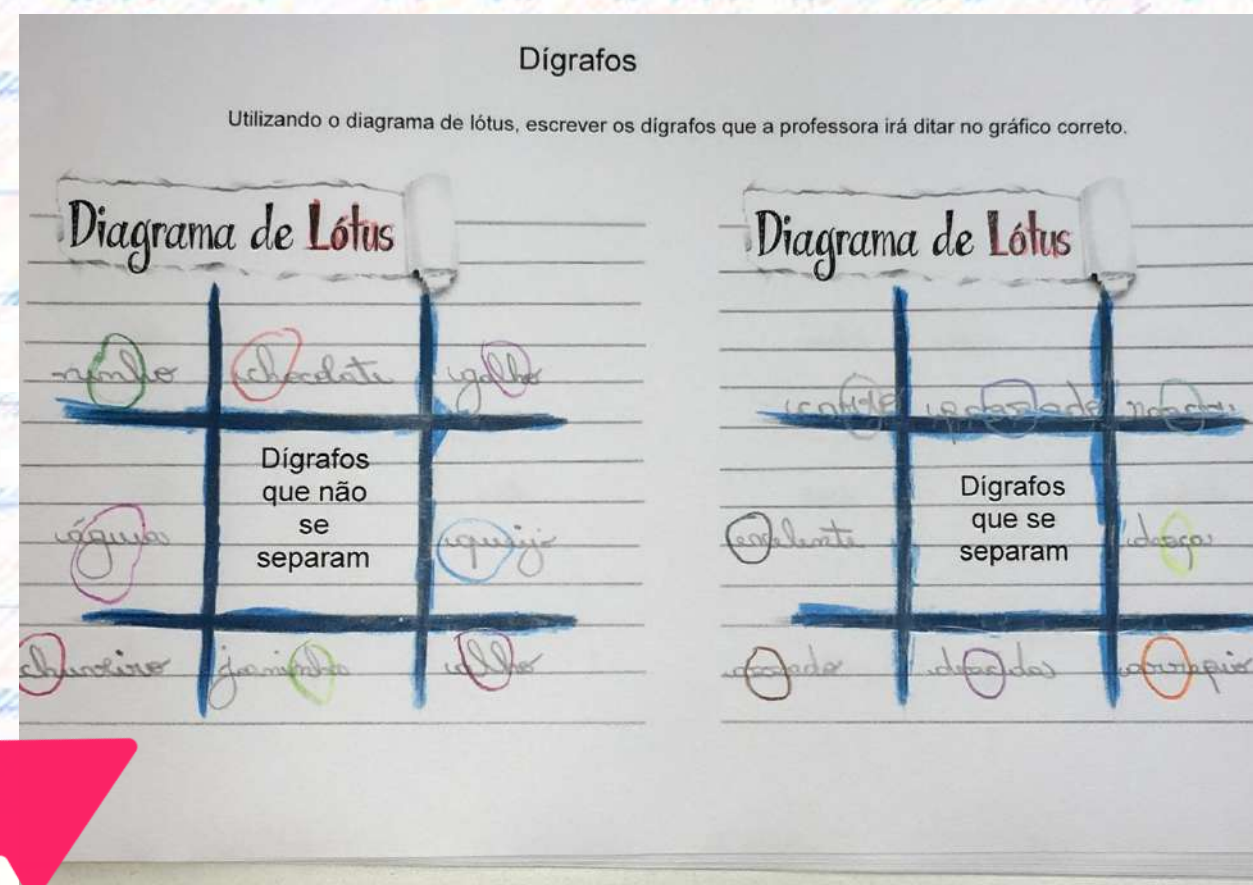
Acesse o QR Code ao lado para assistir ao vídeo e aprender sobre o Hábito 4 em espanhol!



2.2 Abordagens Integradas

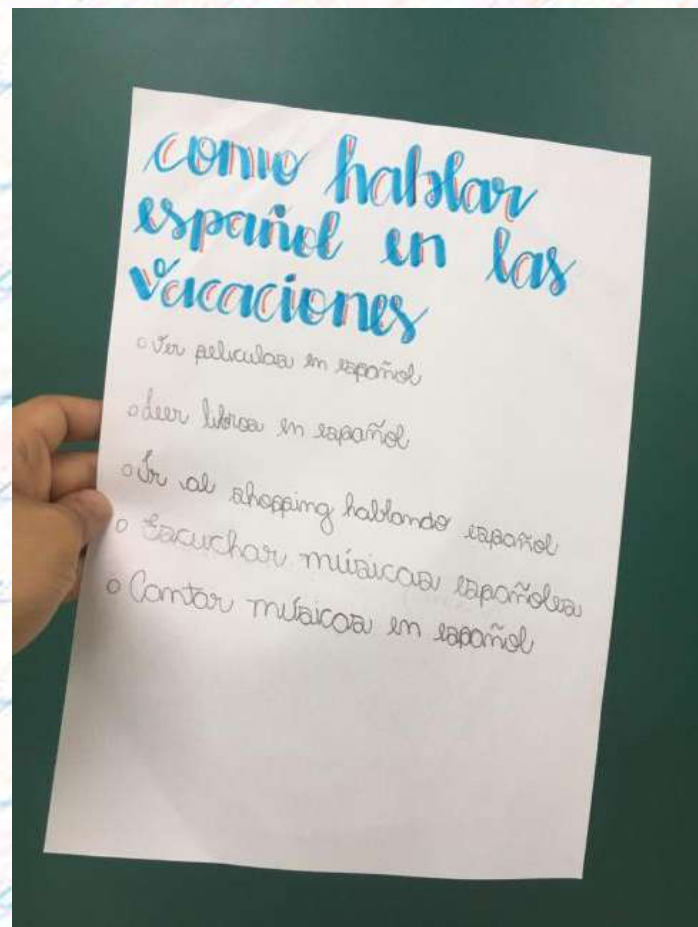
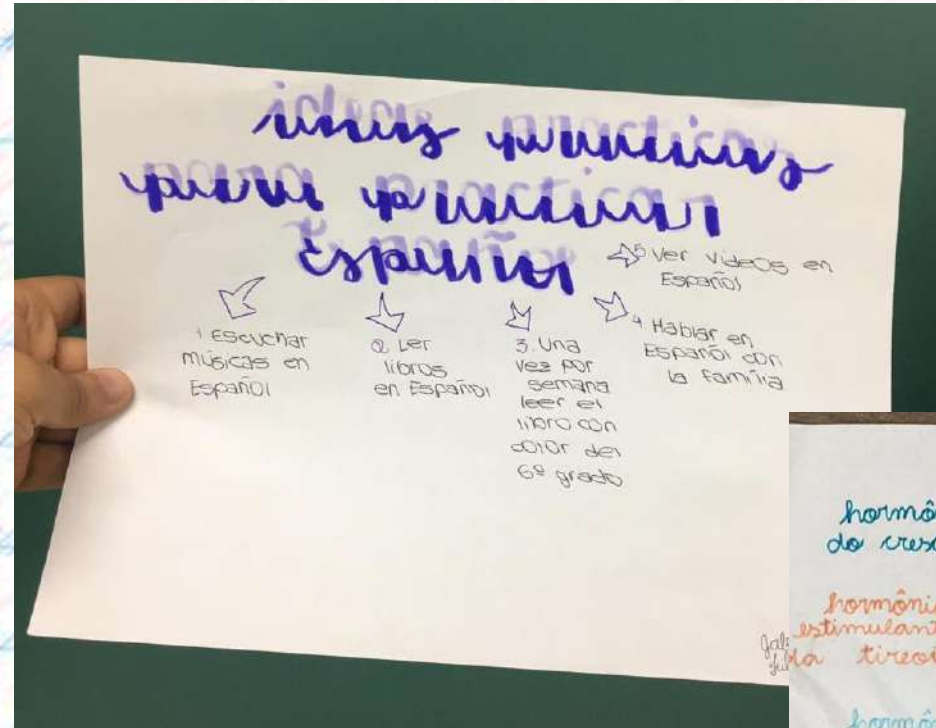


Diagrama de Lótu na atividade de Português sobre dígrafos.

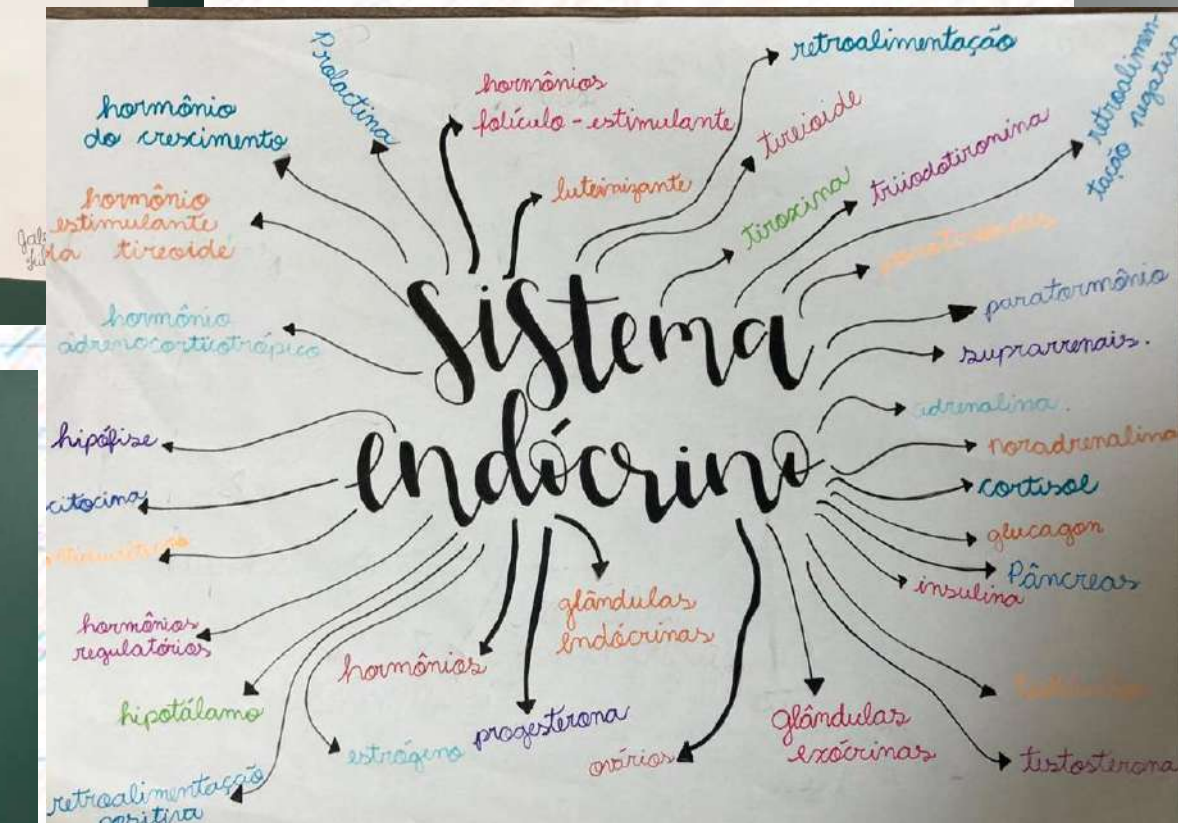


2.2 Abordagens Integradas

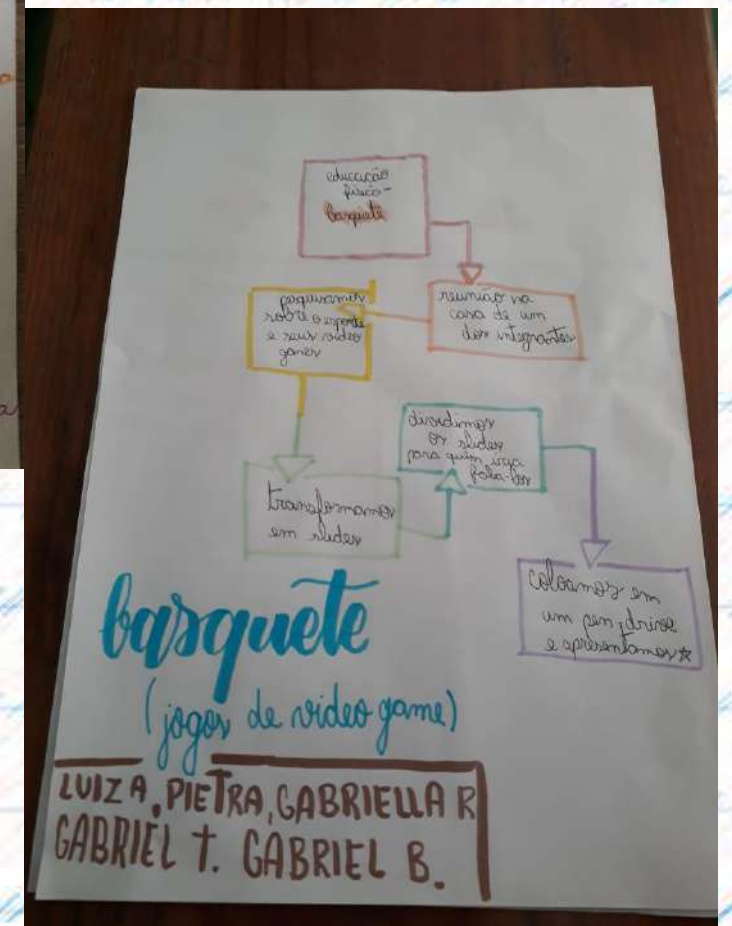
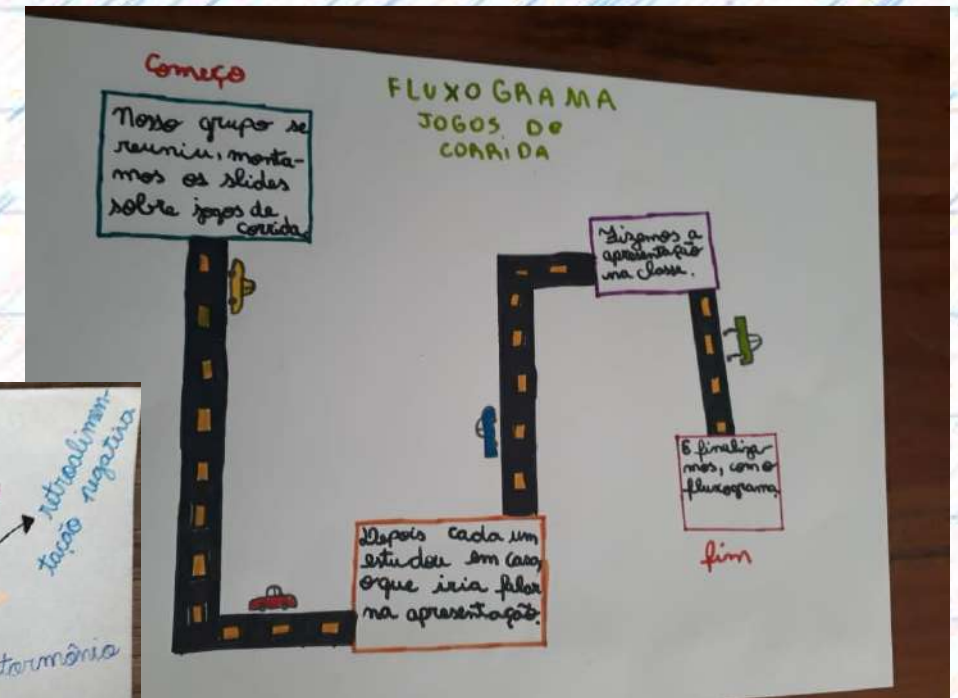
Aula de Espanhol.



Aula de Ciências.



Aula de Educação Física.



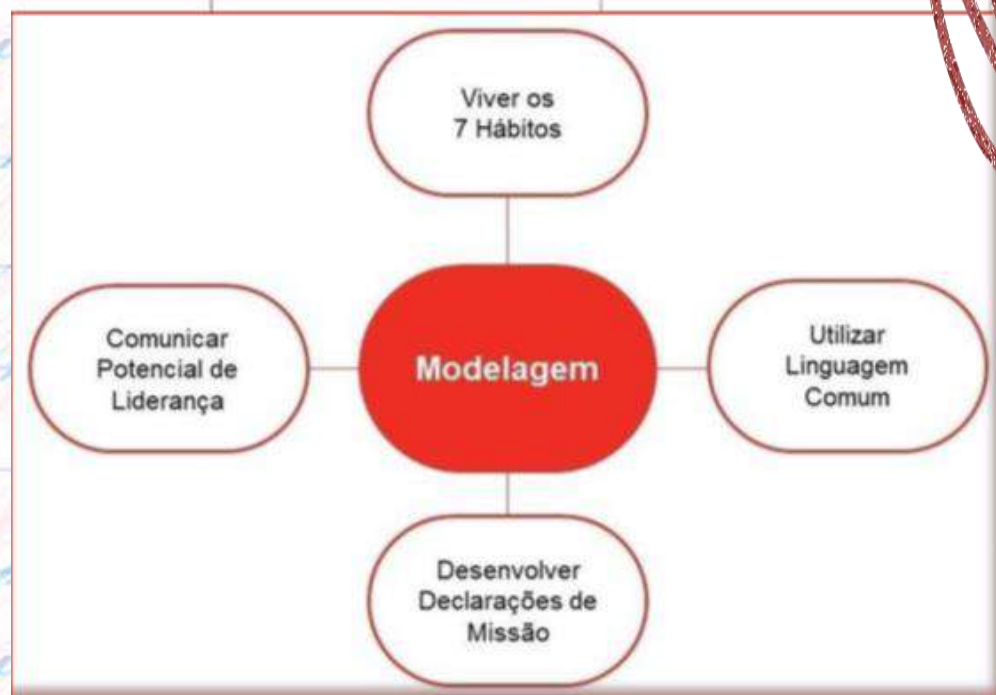
2.3 Modelagem



Aprendizado do Aluno

2.3 Modelagem

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os professores modelem os 7 Hábitos ou princípios de liderança aos alunos ou outras equipes.	Muitos professores e equipes modelam os 7 Hábitos e princípios de liderança de forma consistente aos alunos, equipe e comunidade pelo uso da linguagem comum dos 7 Hábitos.	A maioria dos professores modelam os 7 Hábitos e princípios de liderança de forma consistente aos alunos, equipe, e comunidade pelo uso da linguagem comum e pela vivência dos 7 Hábitos, e pelo desenvolvimento das Declarações da Missão Escolar e da Sala de Aula.	Todos ou quase todos os professores e equipes modelam os 7 Hábitos e princípios de liderança de forma consistente aos alunos, equipe, famílias e comunidade pela vivência dos 7 Hábitos, pelo desenvolvimento das Declarações da Missão Escolar e da Sala de Aula, e pela comunicação do potencial de liderança através de interações com alunos, equipes e famílias.	Todos ou quase todos os professores e equipes modelam os 7 Hábitos e princípios de liderança de forma consistente aos alunos, equipe, famílias e comunidade pela vivência dos 7 Hábitos, pelo desenvolvimento das Declarações da Missão Escolar e da Sala de Aula, e pela comunicação do potencial de liderança através de interações verbais, não-verbais e escritas com alunos, equipes e famílias. Um sistema de Parceiros de Responsabilidade da equipe apoia a modelagem dos 7 Hábitos e princípios de liderança.



2.3 Modelagem



A professora Vana do Jardim II usou como exemplo para os alunos a meta da sua filha Sara de reduzir o consumo de carne e aumentar o consumo de vegetais.



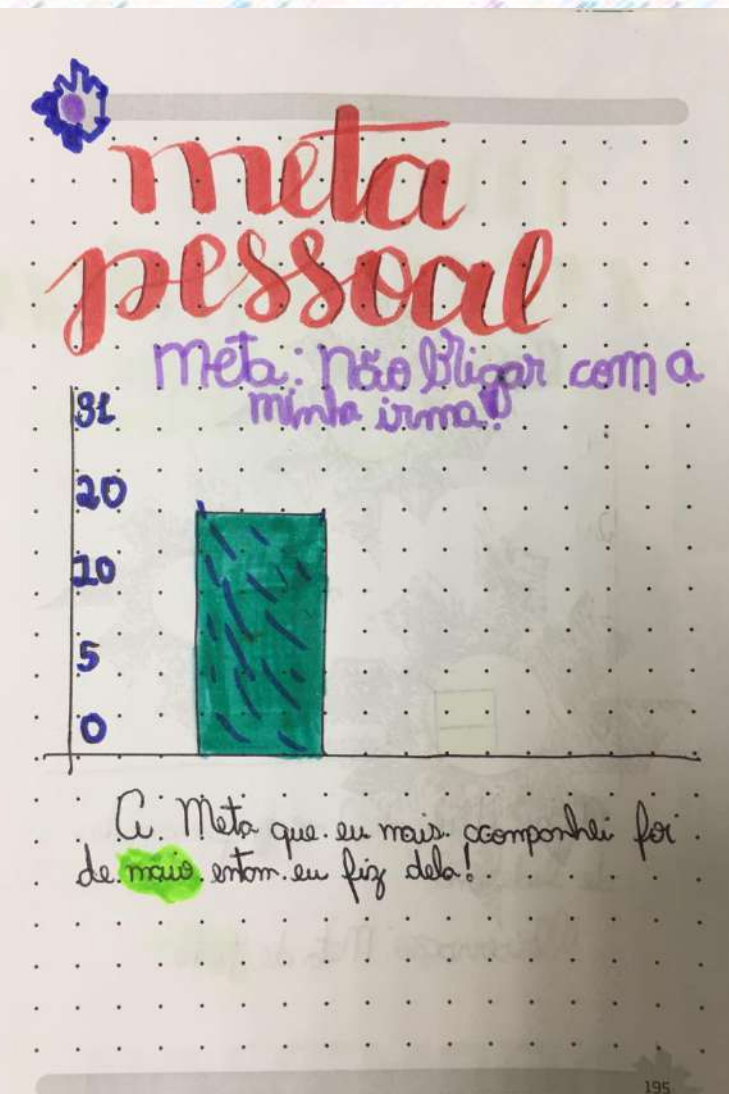
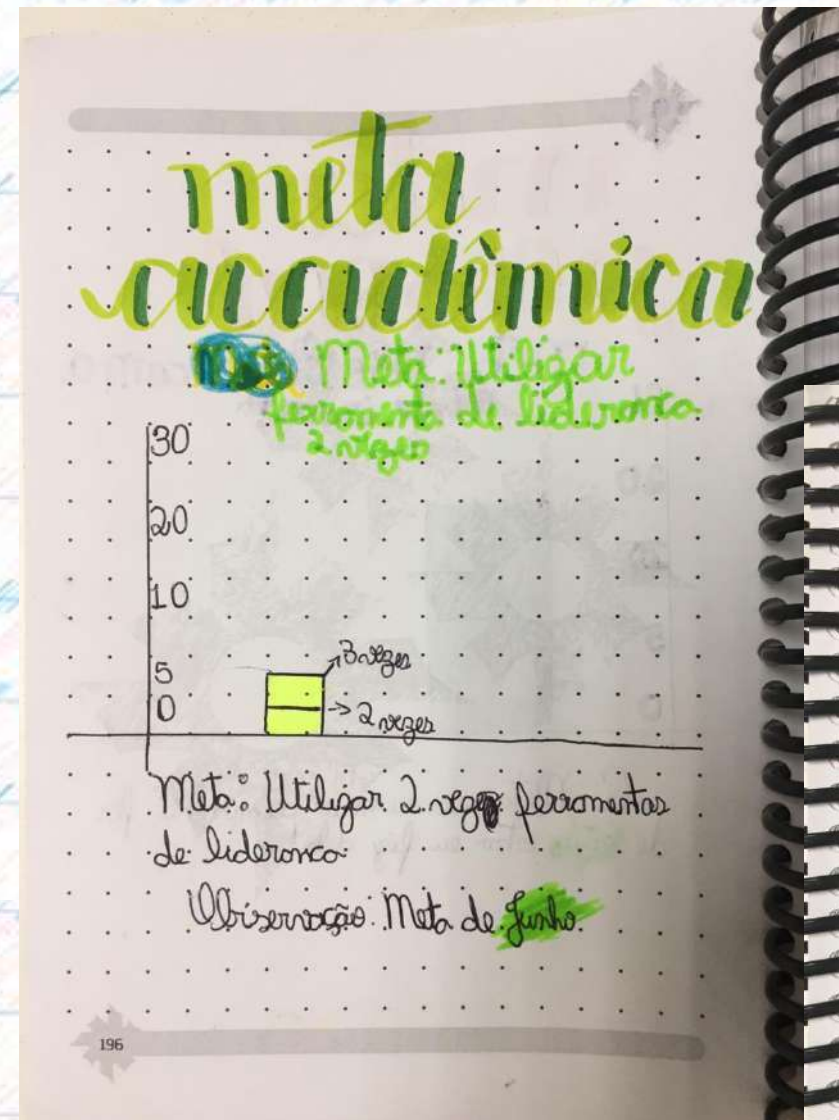
2.3 Modelagem

Os alunos foram motivados a reverem seus hábitos alimentares e aumentarem o consumo de alimentos saudáveis.



2.3 Modelagem

A professora Beatriz do 4º ano mostrou aos alunos os gráficos que fez para mensurar suas metas. Motivados alguns alunos usaram a ferramenta e trouxeram.



Aprendizado da família

3.1 Comunicação da Família

3.2 Treinamento dos 7 hábitos para a Família

3.3 Ensino do Aluno em Casa

3.1 Comunicação em família



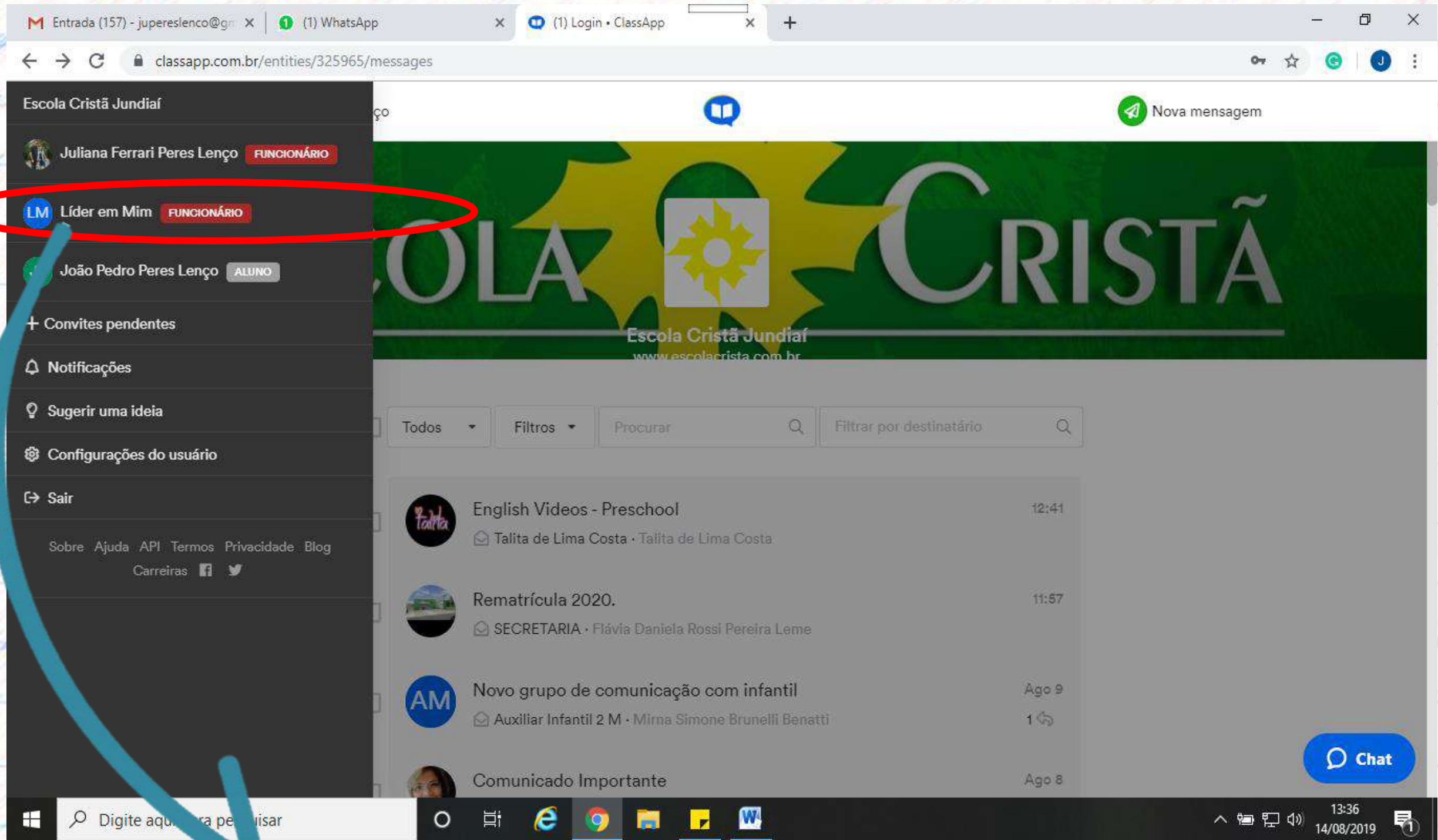
Aprendizado da Família

3.1 Comunicação em Família

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que a escola se comunique com as famílias sobre as iniciativas de liderança.	Ocorre pouca comunicação impressa, eletrônica e/ou verbal sobre as iniciativas de liderança, com foco principal no anúncio de eventos.	Ocorre comunicação impressa, eletrônica e/ou verbal irregular, com foco no impacto da liderança, cultura e acadêmicos sobre o crescimento dos alunos e da escola.	Ocorre comunicação impressa, eletrônica e/ou verbal regular, com foco eficaz no impacto da liderança, cultura e acadêmicos sobre o crescimento dos alunos e da escola. A equipe e os alunos colaboram sobre o desenvolvimento de estruturas e estratégias de comunicação.	Ocorre comunicação impressa, eletrônica e/ou verbal sistêmica e sistemática, utilizando estratégias abrangentes. Existe um sistema para o engajamento da família, colaboração e melhoria da comunicação em família. As famílias são convidadas frequentemente a participarem de comitês, equipes e conselhos.




3.1 Comunicação em Família



A escola possui um canal de comunicação direta com famílias via aplicativo Classapp.

3.1 Comunicação em Família



Para 368 destinatários

A Família e os 7 Hábitos

Queridos pais,

Acreditamos que a família é fundamental no processo de aprendizagem e que o papel dos pais é muito relevante, pois não há educação com bons resultados sem a eficaz participação dos familiares para validar em casa o que a escola trabalha com seus filhos.

Você é o primeiro e melhor professor de seu filho. É você quem estabelece as bases da educação da mente, do coração, corpo e alma de seus filhos.

Por isso, convidamos você e toda sua família a compreender melhor e trabalhar os princípios eficazes dos 7 Hábitos com os seus filhos em casa.

Busque maneiras de trabalhar os princípios naquilo que você já está fazendo. **Considere isso não como mais uma coisa a fazer, mas como uma maneira de desempenhar melhor o que já está fazendo.**

Siga um ritmo que funcione para você! Você pode mergulhar de uma vez ou trabalhar isso devagar, aos poucos. De qualquer maneira, verá melhorias à medida que tirar proveito dos benefícios de viver os 7 Hábitos em família.

Contem conosco para aprendermos e melhorarmos juntos!

Equipe Farol

"O que pode mudar seu pensamento pode mudar seu destino." Stephen Covey

Para 452 destinatários Set 5

Primeiro o Mais Importante!

Boa tarde, queridos pais!

O que é o mais importante pra você? O que é o mais importante para sua família?

Poucas vezes fazemos esta reflexão, não é mesmo? Temos a tendência de fazer e repetir o que fazemos todos os dias, todas as semanas, sem parar para pensar se estamos dedicando tempo suficiente para o que realmente entendemos ser o mais importante pra nós e para nossa família.

É urgente que vivamos conscientes de que estamos administrando da melhor forma um dos nossos bens mais valiosos: o tempo!

O Hábito 3 é: faça primeiro o mais importante.

Fazer primeiro o mais importante significa decidir o que é mais importante e cuidar disso primeiro.

Pensar sobre o que precisa ser feito amanhã ou até o final da semana pode ser cansativo, especialmente para as crianças. Porém, aprender a considerar quais coisas são mais importantes e cuidar delas primeiro nos torna pessoas menos estressadas e ansiosas. O Hábito 3 nos ensina sobre a importância de organizar muito bem as coisas e o tempo.

Seguem algumas ideias para aprender a fazer primeiro o mais importante:

1. Crie uma lista das coisas que seu filho precisa realizar durante uma semana. Com ele, classifique as tarefas de acordo com a importância. Em seguida, reescreva a lista por ordem de importância. Utilize uma agenda, uma folha pendurada no geladeira ou calendário para

Kauane Yumi Nunes Akagui
Andreia Nunes Akagui - Jun 12
Concordo plenamente.obrigada

Responder... Enviar

Eduardo Paro Rodrigues
Vania Paro - Jun 11
Obrigada
Bjssss

Responder... Enviar

Rachel Massagardi Mendes
César Ricardo Mendes - Jun 11
Caríssimos!
Muuuuito obrigada!

É uma oportunidade honrosa poder fazer parte disso 🤍🙏

Muita gratidão por toda a equipe ECJ 🙏

Responder... Enviar

Retorno dos pais sobre as mensagens enviadas.

3.2 Treinamento dos 7 hábitos para a família



Aprendizado da Família

3.2 Treinamento dos 7 Hábitos para Famílias

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os princípios de liderança dos 7 Hábitos sejam ensinados às famílias.	Os 7 Hábitos e princípios de liderança foram ensinados aos pais em conversas e por meios informais.	Os 7 Hábitos e princípios de liderança são ensinados às famílias em um evento específico da escola, como o treinamento baseado nos 7 Hábitos das Famílias Bem-Sucedidas.	Um plano escolar foi estabelecido para identificar quando e como os 7 Hábitos e princípios de liderança serão ensinados às famílias em eventos como o treinamento baseado nos 7 Hábitos das Famílias Bem-Sucedidas.	Existe um sistema para assegurar que o calendário escolar inclua oportunidades regulares agendadas para que as famílias se engajem nos 7 Hábitos e princípios de liderança, aprendam como integrar princípios de liderança em casa, e participem de treinamentos baseados nos 7 Hábitos das Famílias Bem-Sucedidas. A escola tem no mínimo um membro da comunidade escolar treinado para facilitar um treinamento formal nos 7 Hábitos das Famílias Bem-Sucedidas.



3.2 Treinamento dos 7 hábitos para a família



Pais engajados e motivados.



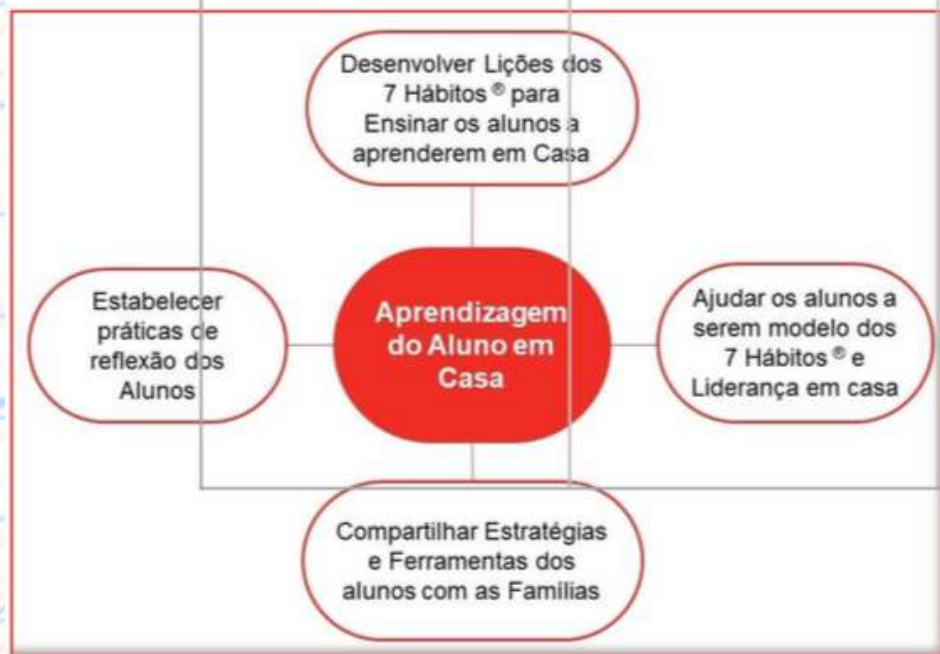
3.3 Ensino do Aluno em casa



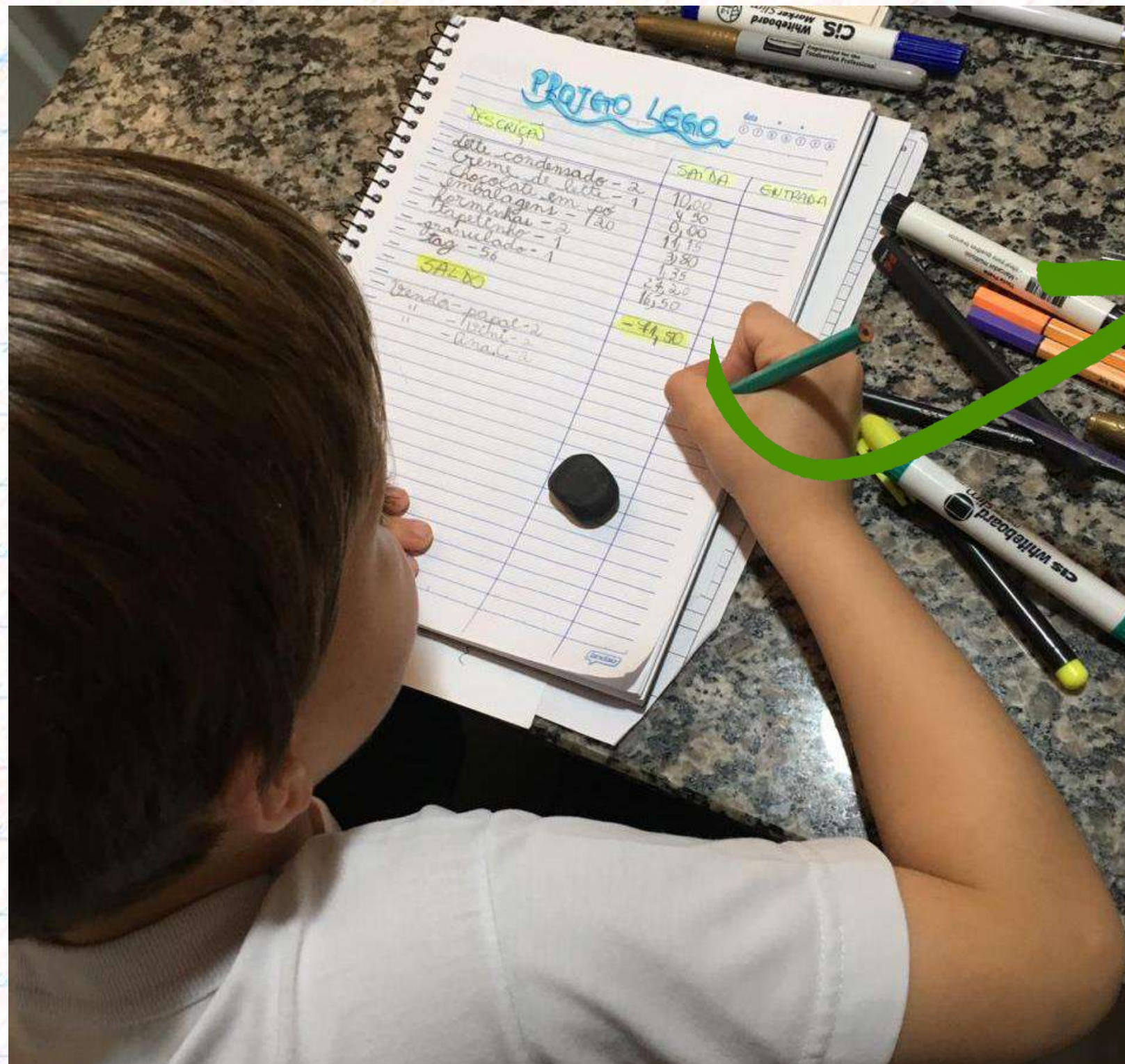
Aprendizado da Família

3.3 Aprendizado do Aluno em Casa

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os alunos sejam encorajados a ensinar os 7 Hábitos em casa.	Os alunos são encorajados a compartilharem os 7 Hábitos e princípios de liderança com as famílias, mas recebem pouca ou nenhuma orientação sobre como comunicar sua liderança em crescimento.	Os alunos têm oportunidades ocasionais de utilizarem ideias de Ensinar para Aprender em torno dos 7 Hábitos e princípios de liderança com as famílias, mas elas não são formalizadas ou sistêmicas.	Os alunos recebem tarefas do currículo de liderança ou aulas equivalentes em Ensinar para Aprender elaboradas pelos professores em torno dos 7 Hábitos e princípios de liderança para compartilhar com as famílias.	Espera-se que todos os alunos compartilhem seu desenvolvimento em liderança com suas famílias pelo ensino direto dos 7 Hábitos e princípios de liderança ou pela implementação autêntica do seu crescimento de liderança único de uma maneira positiva em casa. Um processo sistemático para reflexão ou captura de histórias de liderança positiva em casa é estabelecido.

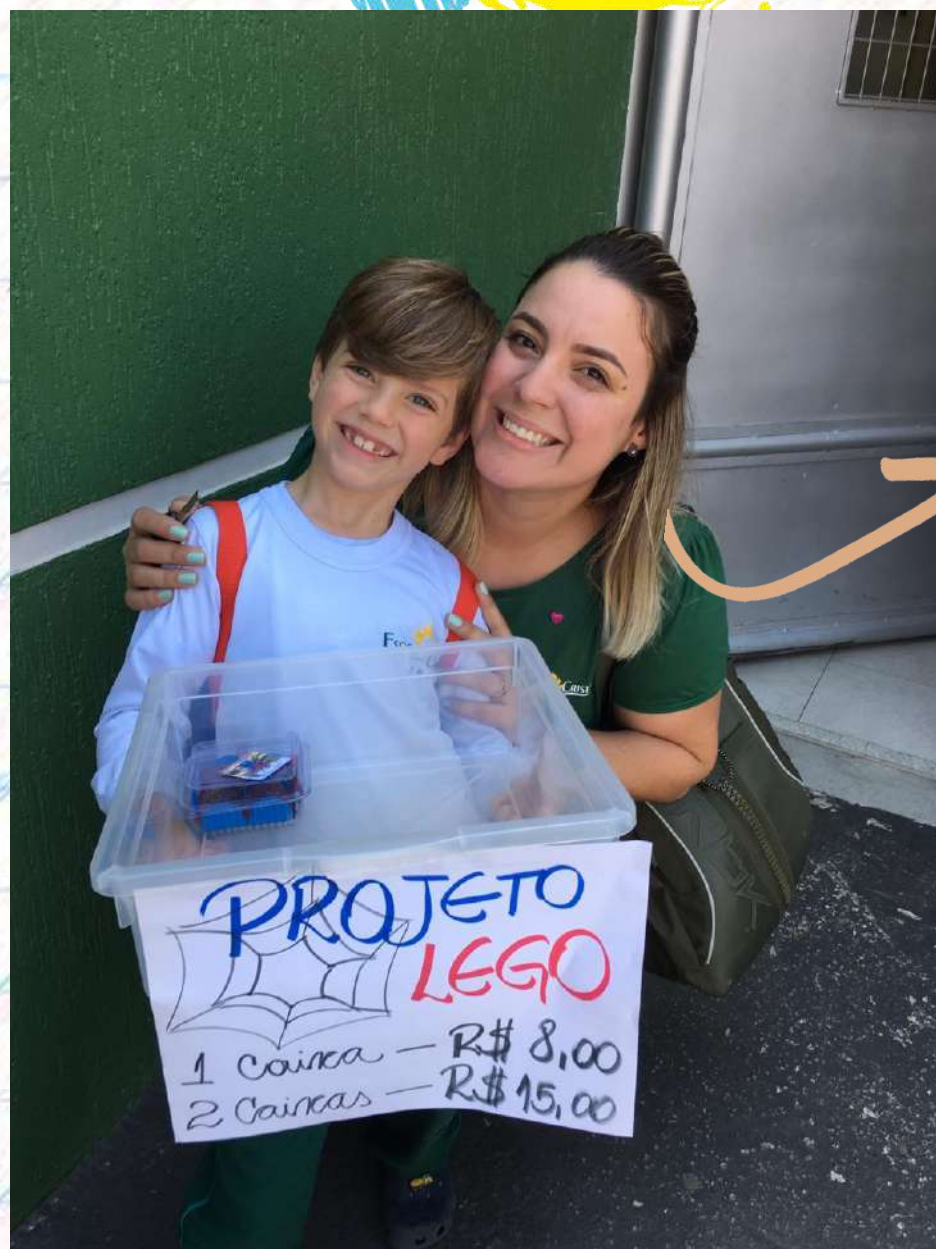


3.3 Ensino do aluno em casa



O aluno João, do 1º ano, estabeleceu uma meta: angariar fundos para a compra de um lego.

3.3 Ensino do aluno em casa



Professora orgulhosa

Auxiliado pelos pais, o aluno vendeu brigadeiro na saída da escola.



Meta alcançada!!!!

3.3 Ensino do aluno em casa

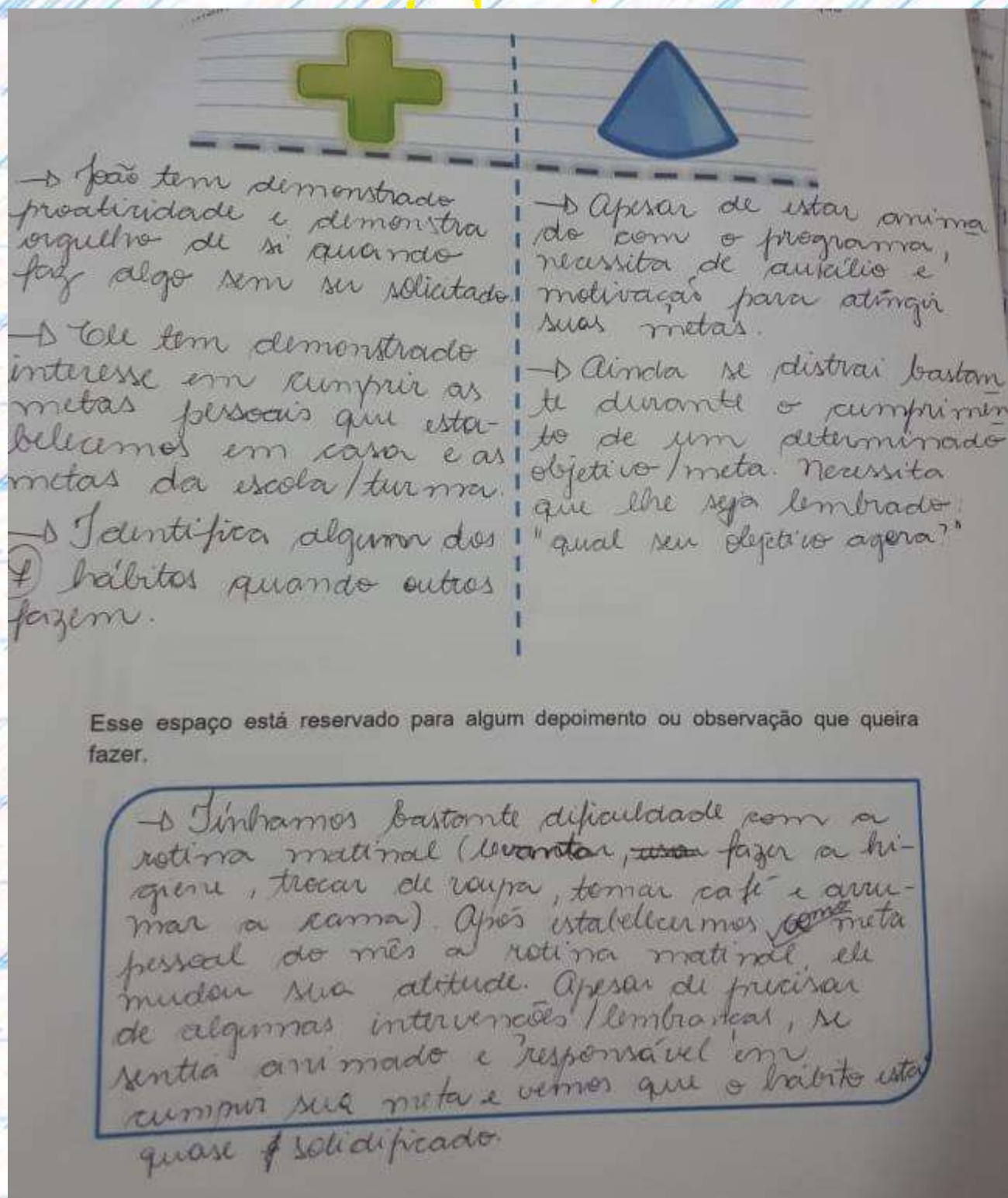


Gráfico Plus/Delta e depoimento da mãe do João sobre a aplicação do programa Líder em Mim.

CULTURA



Líder
em Mim[®]

Ambiente de Liderança

4.1 Ambiente Físico (Veja)

4.2 Linguagem Comum (Ouça)

4.3 Ambiente Emocional (Sinta)

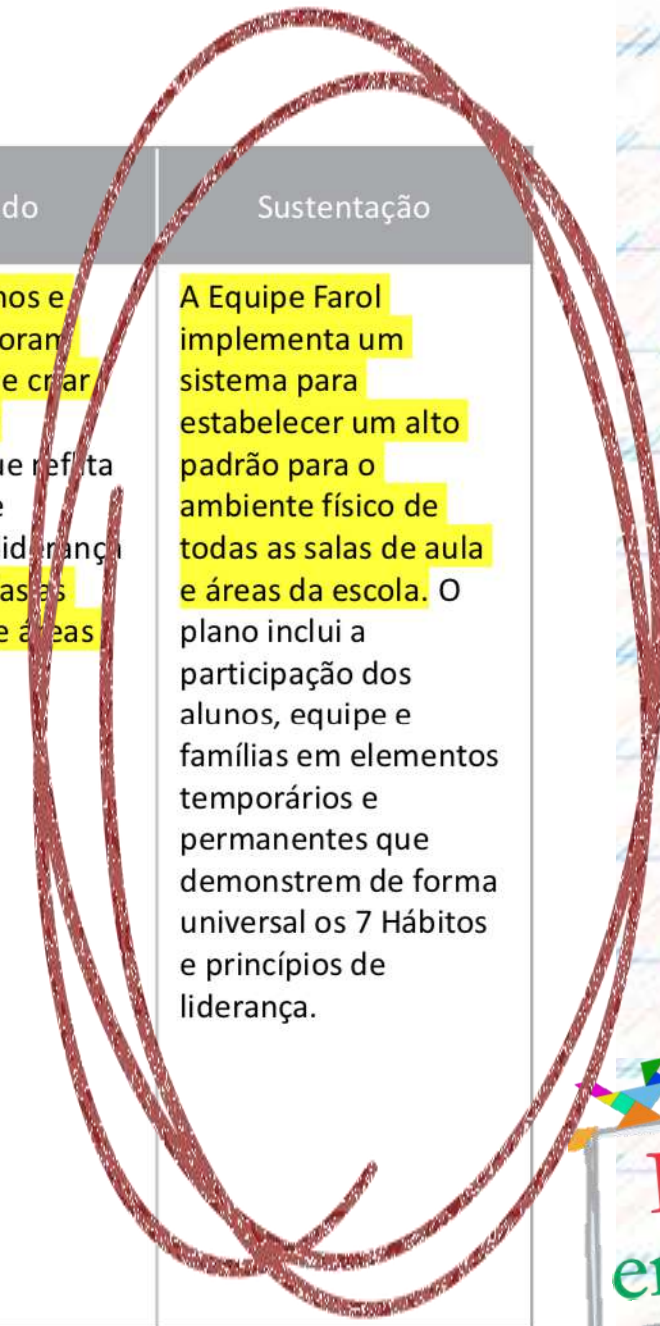
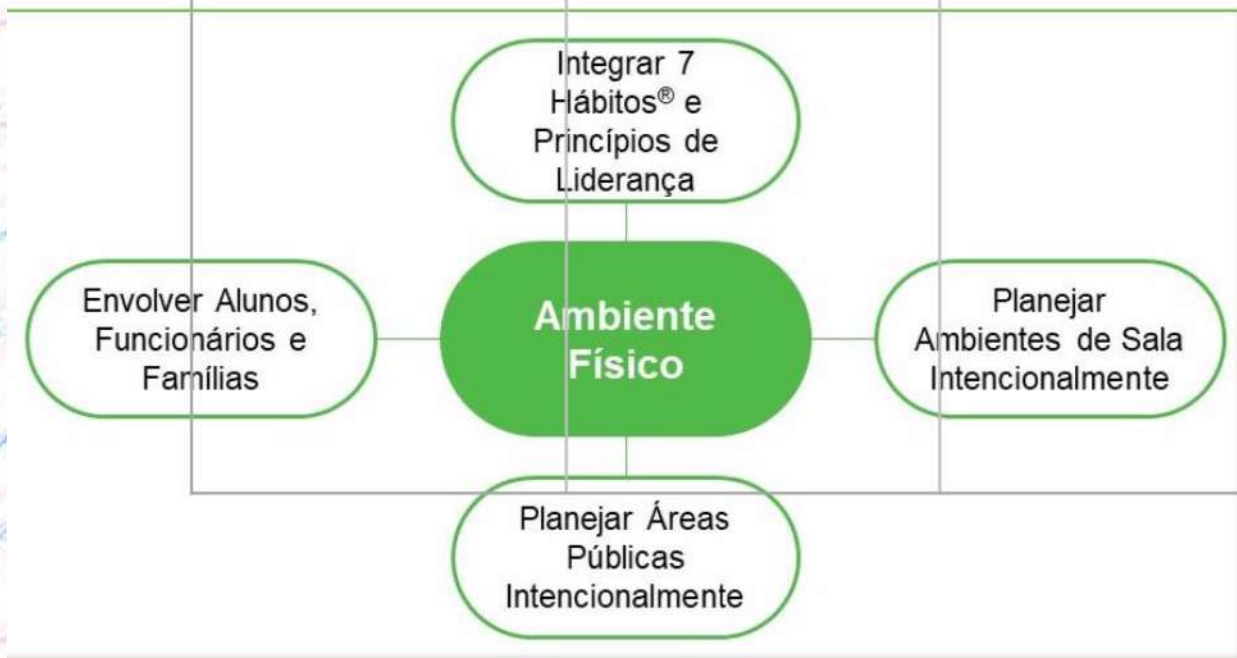
4.1 Ambiente Físico (Veja)



Ambiente de Liderança

4.1 Ambiente Físico (Veja)

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de representação visual dos 7 Hábitos e princípios de liderança na escola.	A equipe cria um ambiente físico intencional que reflete os 7 Hábitos e princípios de liderança nos projetos e trabalhos dos alunos em determinadas áreas da escola.	A equipe e os alunos colaboram para elaborar e criar um ambiente intencional que reflita os 7 Hábitos e princípios de liderança em muitas salas de aula.	A equipe, alunos e famílias colaboram para elaborar e criar um ambiente intencional que reflita os 7 Hábitos e princípios de liderança em quase todas as salas de aula e áreas públicas.	A Equipe Farol implementa um sistema para estabelecer um alto padrão para o ambiente físico de todas as salas de aula e áreas da escola. O plano inclui a participação dos alunos, equipe e famílias em elementos temporários e permanentes que demonstrem de forma universal os 7 Hábitos e princípios de liderança.



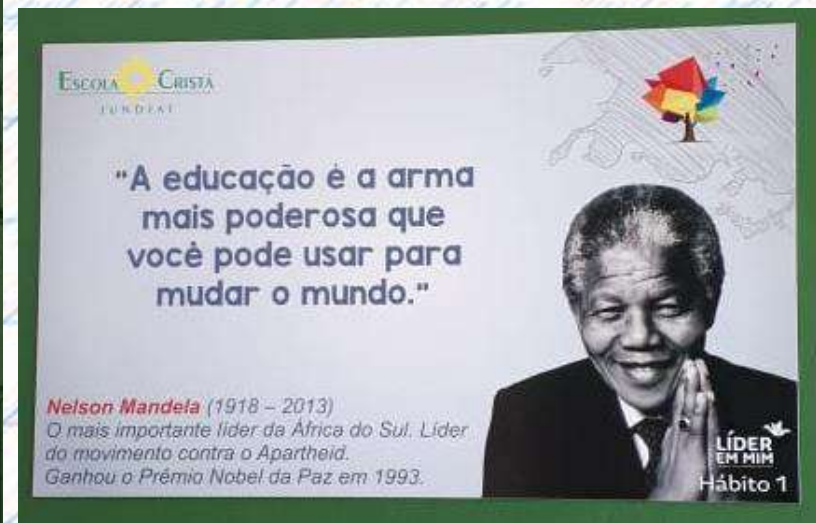
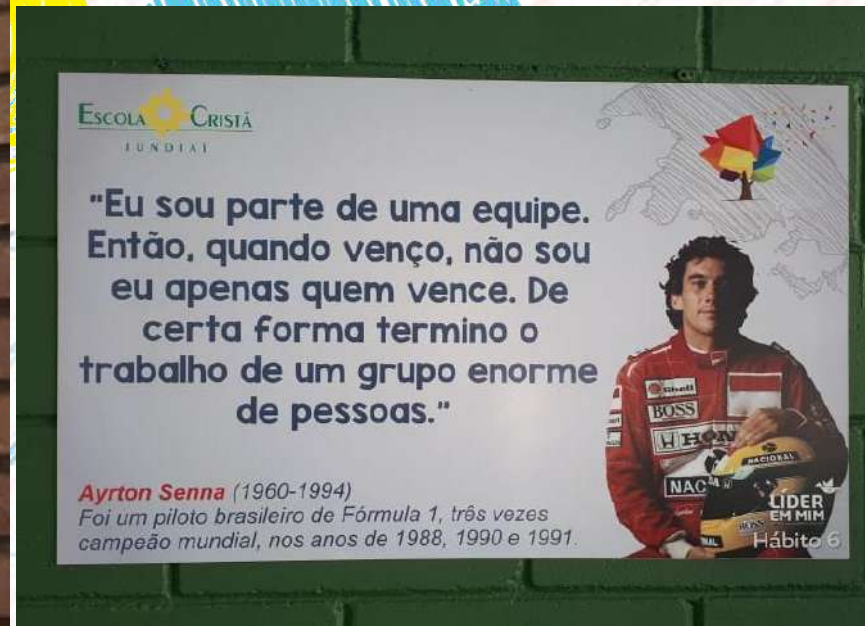


	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Árvore E.C.J		09/fev									
Jogos em Família Afine o Instrumento			09/mar			08/jun	31/ago				
Coral											
Ambientação da Escola			13/abr - Missão da sala Hábito 1 e 2 5º e 4º Anos		Hábito 3 3º ano		Hábito 4 2º ano	Hábito 5 1º ano	Hábito 6 5º ano	Hábito 7 4º ano	
Cumprimentar os funcionários de outros departamentos						Alunos do 1º ao 5º ano - De 11/02 até 29/nov					
Ambiente Emocional			amigo anjo						Depósitos CBE		
Liderança compartilhada											
Projeto "O valor de uma atitude"							Preparação / Divulgação / Realização				
Equipe Farol Alunos e Pais			11/mar	Formação da Equipe Farol							
Dia da Liderança									19/out		
Equipe Cubistas Competição e											

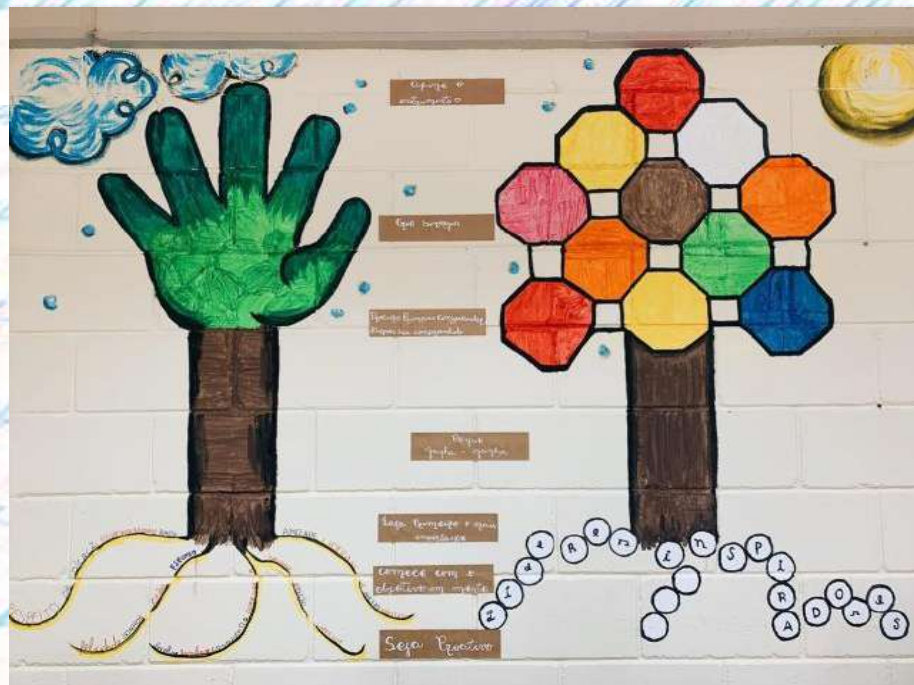
CULTURA



4.1 Ambiente Físico (Veja)



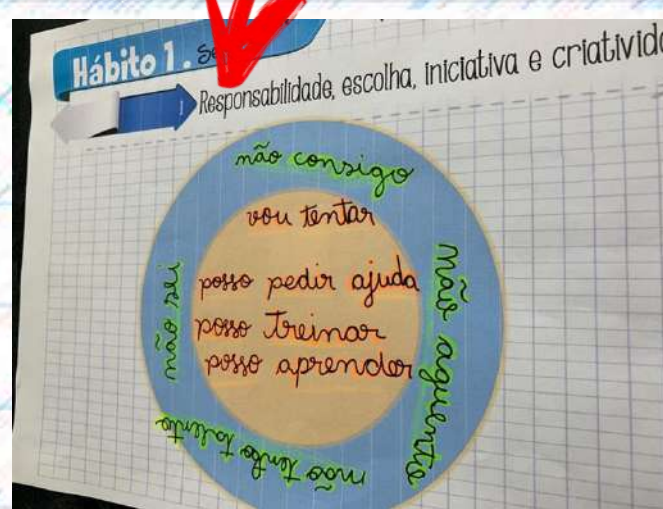
4.1 Ambiente Físico (Veja)



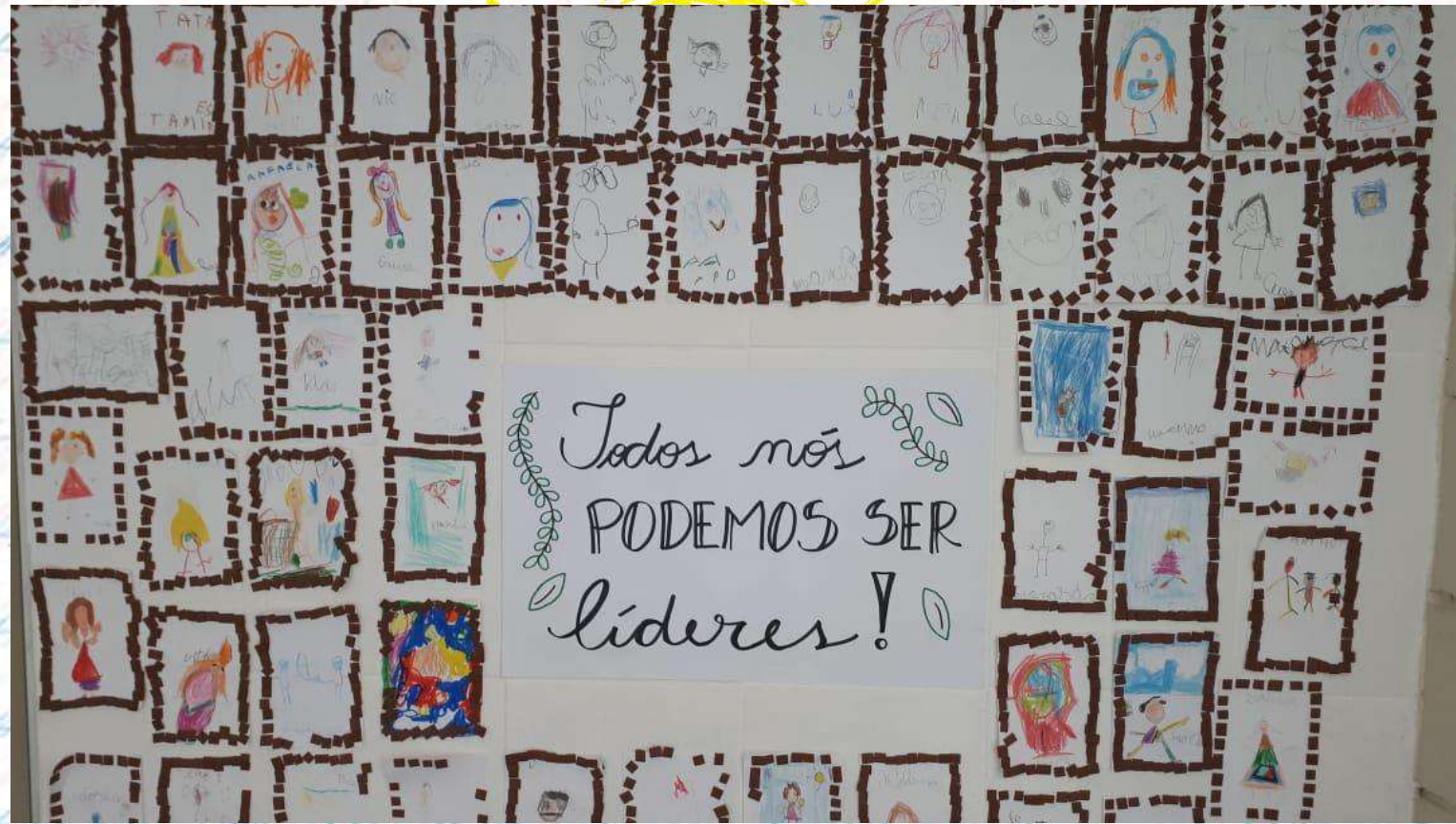
4.1 Ambiente Físico (Veja)



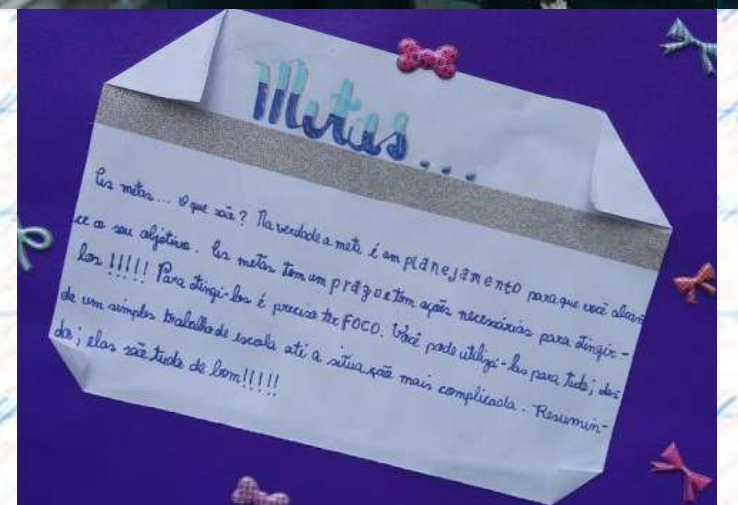
4.1 Ambiente Físico (Veja)



4.1 Ambiente Físico (Veja)



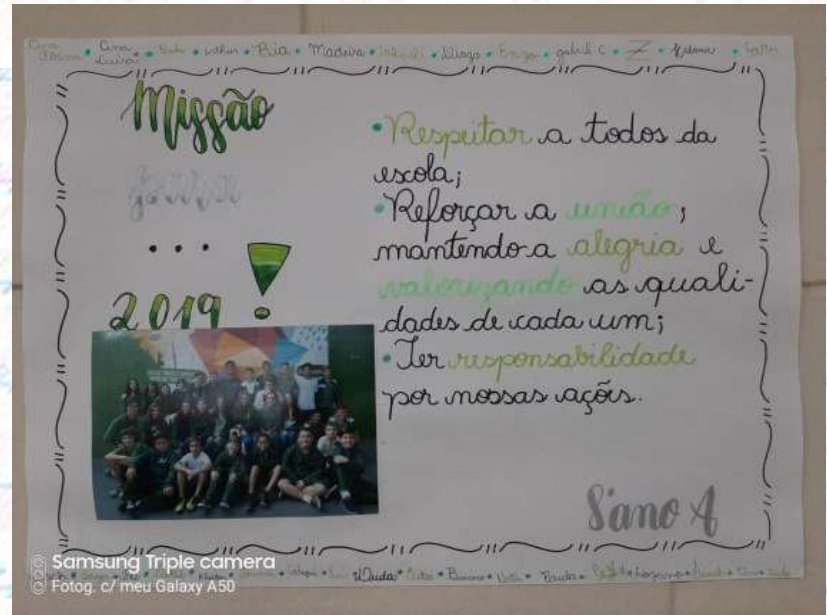
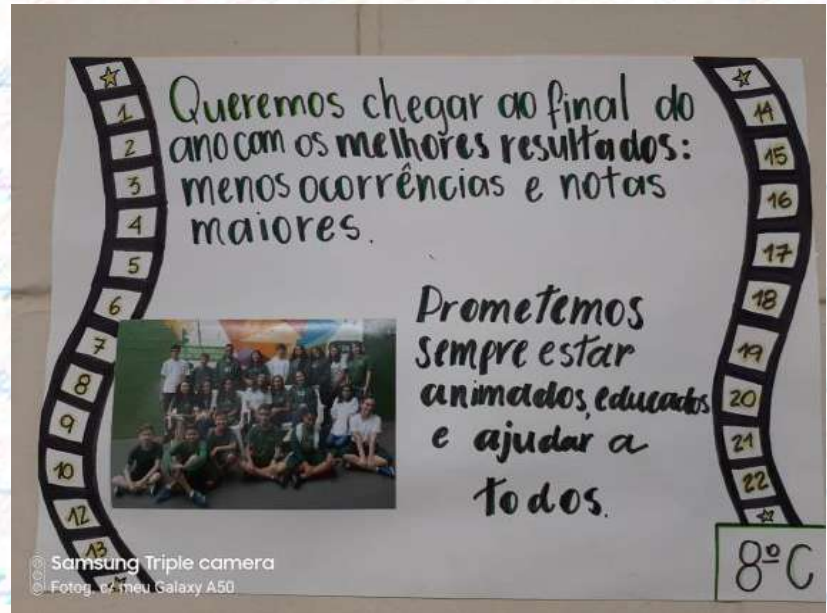
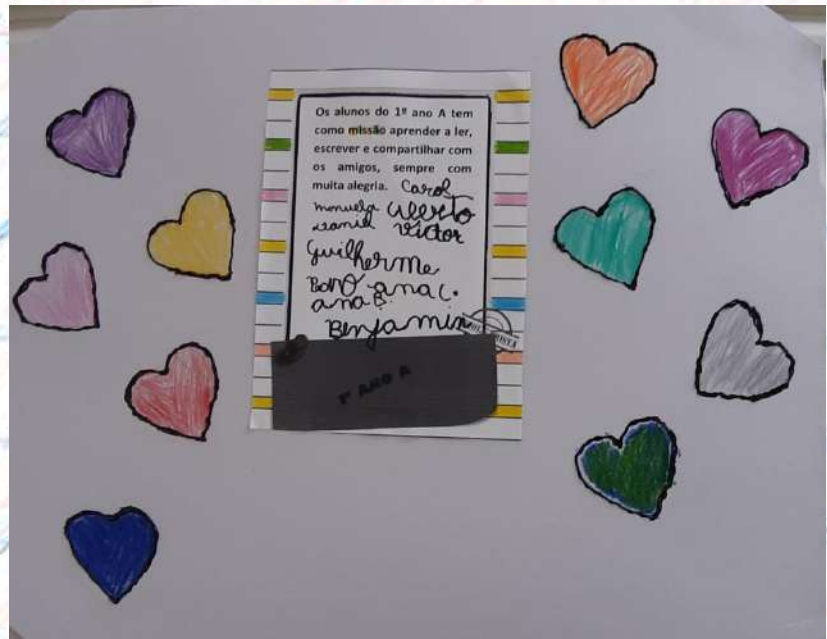
Ambientação espontânea feitas pelas alunas do 6º ano.



4.1 Ambiente Físico (Veja)



4.1 Ambiente Físico (Veja)



4.2 Linguagem Comum (Ouça)

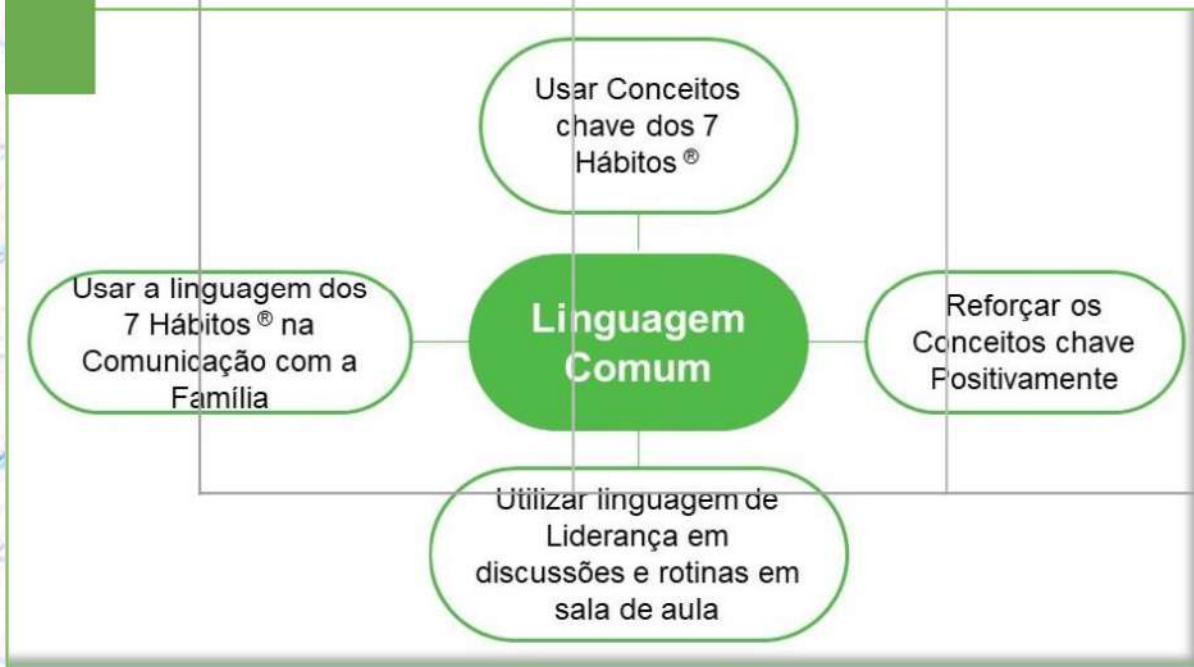
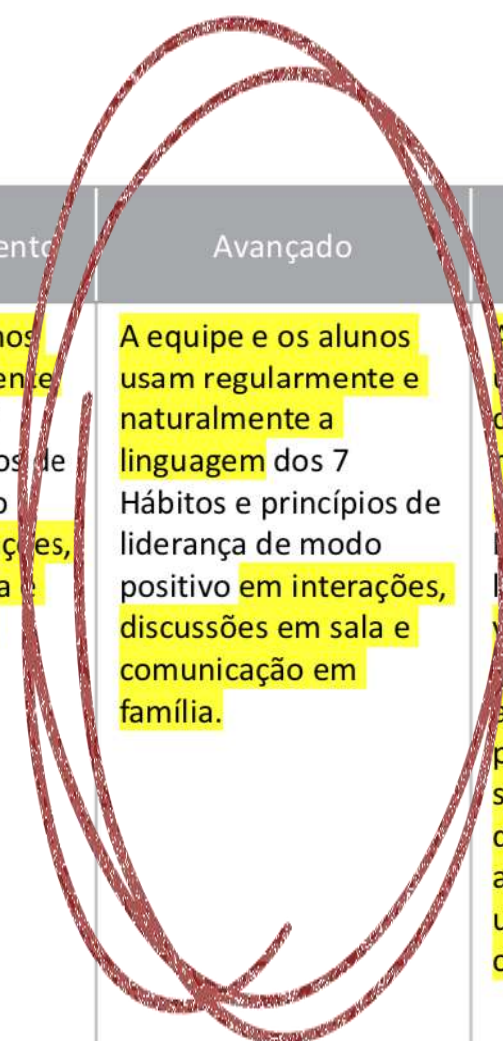


Ambiente de Liderança

4.2 Linguagem Comum (Ouça)

Cultura

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que a equipe e os alunos utilizem linguagem dos 7 Hábitos ou princípios de liderança.	Alguns membros da equipe modelam o uso da linguagem dos 7 Hábitos e princípios de liderança.	A equipe e os alunos usam ocasionalmente a linguagem dos 7 Hábitos e princípios de liderança de modo positivo em interações, discussões em sala e comunicação em família.	A equipe e os alunos usam regularmente e naturalmente a linguagem dos 7 Hábitos e princípios de liderança de modo positivo em interações, discussões em sala e comunicação em família.	A equipe e os alunos usam confortavelmente e naturalmente a linguagem dos 7 Hábitos e princípios de liderança em uma variedade de situações e ambientes autênticos. A equipe participa de um sistema contínuo de desenvolvimento para apoiar e expandir o uso da linguagem comum.



4.2 Linguagem Comum (Ouça)

Coração Touch Screen

Letra: Raquel Sampaio, Juliana Lenço, Ariana Manzini, Raquel Barbosa, Maricelma Martins, Carla Lima
Música: Juliana Lenço, Ariana Manzini, Raquel Barbosa

Touch, to te esperando, touch
Touch, touch, touch, to te esperando...

Vem, meu coração é touch screen
Pare um pouco, olhe só pra mim
Não esqueça o tempo voa
Pense bem, faça sua escolha

Vem, deixe um pouco a correria
Recarregue a bateria
Faça a conexão
Coração com coração

Caia na real, deixe o virtual
Como um abraço não há nada igual

**Tudo cabe dentro de um abraço
Mesmo com tão pouco espaço
Abra o braço, me encaixo
Tudo cabe dentro de um abraço
Sem wi-fi ou usb, só precisa de você**

Touch, touch, touch, to te esperando
Touch, touch, touch, meu coração é touch screen

Acolher – Valor de uma atitude
Letra: Keila Cabral, Maricelma Silva, Mirna Benatti
Música: Keila Cabral

**Acolher, acolher a vida
Acolher, perceber o outro
Acolher, parar pra ouvir
Acolher, a colher sorrisos
Acolher, acolher com carinho
Acolher, acolher**

Fecho os olhos,
Paro, penso e tomo uma decisão, uma decisão
Uma ação simples e solidária
Vai trazer, vai trazer transformação

Faço tudo consciente
De que isto é o meu dever!
Vou tomar uma atitude
Isto me fará crescer!

Acolher, acolher, acolher, acolher

Coração Solidário

Letra: Vana Pereira, Keila Cabral
Música: Keila Cabral
Versão Inglês e Espanhol: Juliana Lenço

My brave heart wants to help
My heart can dream and choose well
Let's spread the breath of life, life, life

Mi corazón quiere ayudar
Mi corazón late sin parar
Con el aliento de la vida, la vida, la vida

**All things are possible
All things can change
Cause our brave heart
Can inspire many people**

**Todo es posible
Todo puede cambiar
Un corazón valiente
Puede a muchos inspirar**

Meu coração quer ajudar
Meu coração bate sem parar
Com o fôlego de vida
Vida, vida

Vozes do **Coral Infante Juvenil** Escola Cristã Jundiá
Regência e arranjos vocais **Jéssica Augusto Vieira Roza**

Produção Musical
Fernando Gambini



QRCode
de acesso ao Spotify



ESCOLA  CRISTÃ

Quem acolhe...



#diadaliderancaovalordeumaatitude

em prol



CD feito com músicas criadas por professores e funcionários e gravado pelo Coral de Alunos da Escola.

4.2 Linguagem Comum (Ouça)

Nos seus braços

Letra: Daniela Mathia, Danilo Gasparetto, Elaine Orives, Flávia Costa, Flávia Rossi, Larissa Cardona
Música: Larissa Cardona

Assim como nascem as flores para alegrar o jardim
Com o sopro da vida Deus me criou assim
Para te alegrar, fui feito perfeitamente para você

Criado pelas mãos maravilhosas e amorosas de Deus
E sob sua infinita bondade Ele me deu a você
São os seus braços que eu quero
Quero você para me acolher

**Nos seus braços eu quero caminhar
(é como o ar)**

**Nos seus braços eu quero me apoiar
(a me inspirar)**

**Quando a tempestade chegar
Você foi feito pra me conduzir**

Nos mais belos caminhos de amor
Ajudar a quem preciso for
Transcender a imagem de quem me criou
Obrigado por tudo que me ensinou

E quando tudo isso acabar
Juntos poderemos nos alegrar
Pois a nossa maior riqueza
Eternizada há de ficar
Na memória de quem nos criou

Mãos que acolhem

Letra: Vana Pereira, Rebeca Hansen
Música: Vana Pereira, Rebeca Hansen, Tânia Figueiredo

Minhas mãos acolhem ao que deseja viver
Minhas mãos acolhem o caído pra socorrer
Posso, devo ajudar meu próximo conseguir
Enfrentar sua dificuldade para prosseguir

**Por isso cooperamos
Juntos em sinergia
Alcançando vidas
Com amor e alegria**

No caminho há obstáculos
Difíceis de transpor
Mãos se unem para a coragem propor
É bem verdade, é certeza
Quando nasce a vontade
Apoiamos uns aos outros
Para caminhar com facilidade

Podemos, devemos ser refúgio para alguém
E fortalecermos sua vontade pra ir além
Com empatia e ousadia cuidaremos de sua dor
Para que tenha uma vida de precioso valor
Para que tenha uma vida de precioso valor

Saber ouvir

Letra: Márcia Walker, Rosângela Umbelino
Música: Carla Vellasco, Felipe Vellasco

Ouça com o coração, busque junto a solução
Preste muita atenção, jamais julgue seu irmão

Valorize o que ele diz, tenha consciência da situação
Condoer-se com o outro, um constante padrão

**Saber ouvir, saber ouvir
Envolve olhos, ouvidos e coração - bis
Escuta bem quem sabe ouvir tão bem - bis**

Ouça com os olhos, com a intenção de entender
Estabeleça uma conexão em vez de responder

Ouça com os ouvidos
Busque equilíbrio no ouvir e escutar
A compreensão presente, comunicar e não julgar

**Saber ouvir, saber ouvir
Envolve olhos, ouvidos e coração - bis
Escuta bem quem sabe ouvir tão bem - bis**

**Acolher, sabendo ouvir
É colher compreensão e aprovação - bis
Gerando amor e valorização - bis**



In visível

Letra: Estela Martins, Kelly Bueno, Mirna Benatti
Música: Kelly Bueno

O que você vê no mundo?
Como é o mundo ao seu redor?
Com quem você convive?
Com quem pode se encontrar?
Internet... Consumismo...
Aparências... Disputa de poder.
Egoísmo... Desvalia... Egoísmo...
O que importa é SER!

O mundo é bem maior do que se pode ver
Mas temos que enxergar com nosso coração!
Olhando para o outro sem ressentimento
Praticando a empatia em qualquer momento
Faço parte! Posso tornar o mundo melhor!

**O que posso ver?
O que posso perceber?
Do meu lado há alguém escolho te acolher
O que posso enxergar?
Quem posso ajudar?
Vejo todas as mudanças que vou realizar!!!**

O mundo é muito mais do eu posso ver
Mas posso ser agente de transformação
Pequenas atitudes de reconhecimento
Doando meu carinho, cedendo o meu tempo
Faço parte! Vou tornar o mundo melhor!

**O que posso ver?
O que posso perceber?
Do meu lado há alguém escolho te acolher
O que posso enxergar?
Quem posso ajudar?
Vejo todas as mudanças que vou realizar!!!
Vejo todas as mudanças que vou realizar!!!**

CD feito com músicas criadas por professores e funcionários e gravado pelo Coral de Alunos da Escola.

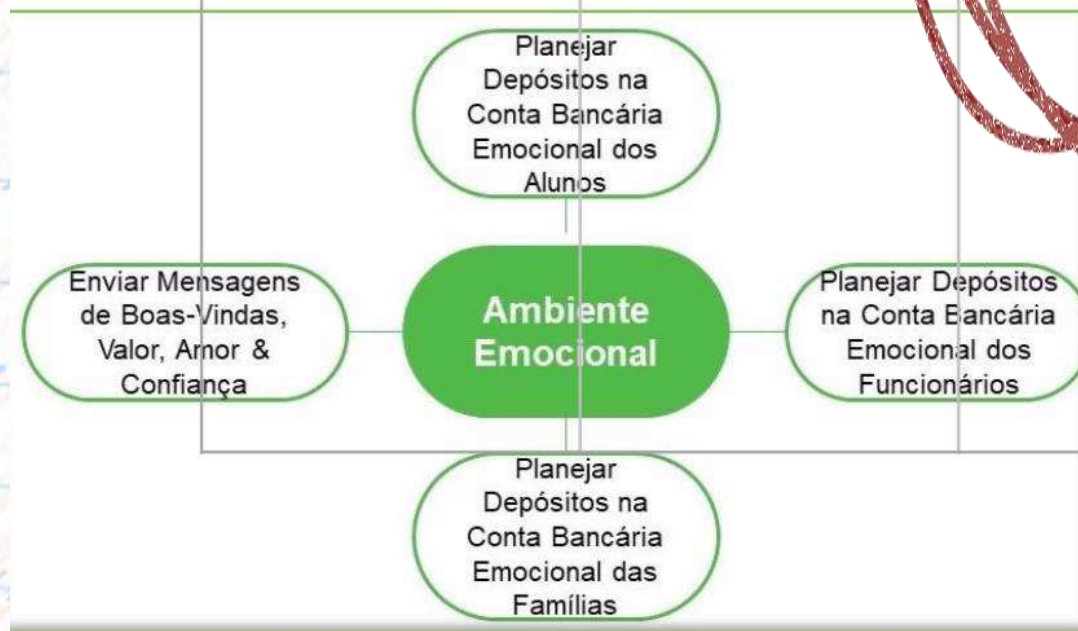
4.3 Ambiente Emocional (Sinta)



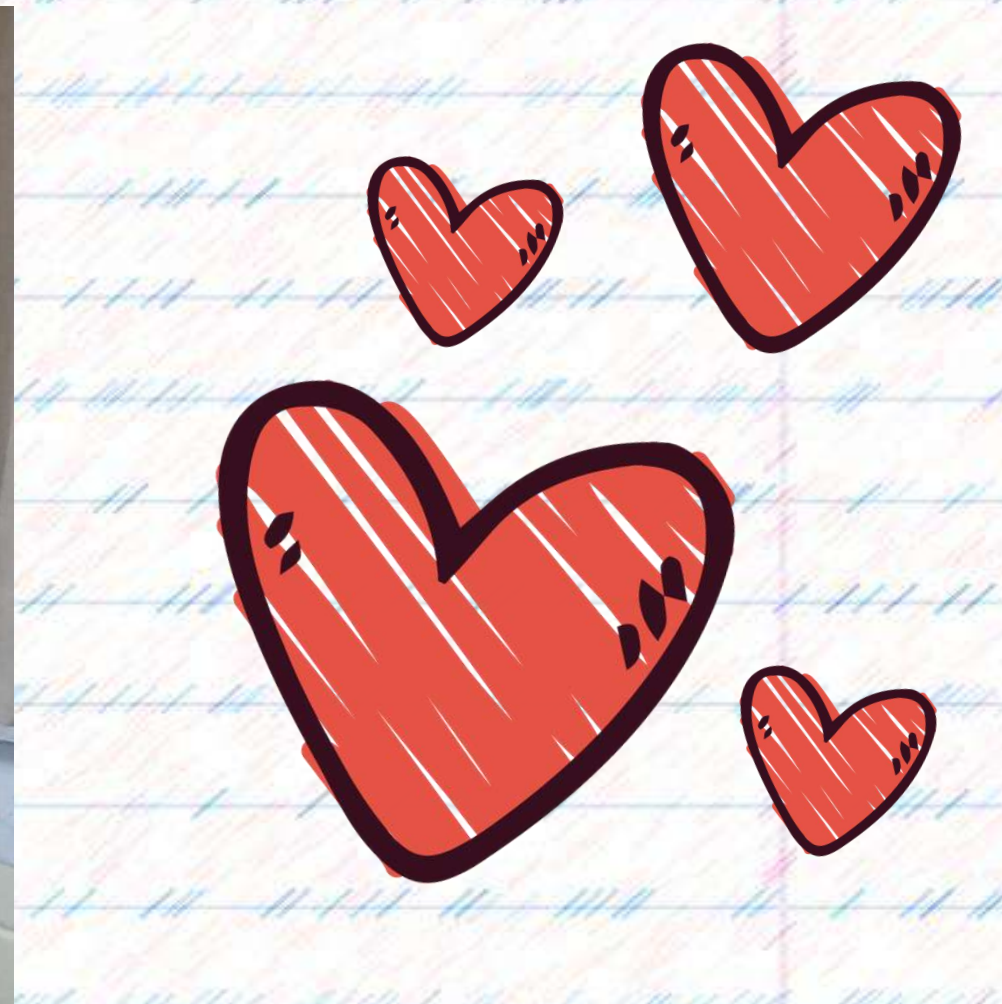
Ambiente de Liderança

4.3 Ambiente Emocional (Sinta)

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que a equipe e os alunos se sintam bem-vindos, valorizados, amados e confiados na escola.	Os relacionamentos da equipe, alunos e famílias são às vezes reforçados por meio de depósitos em Contas Emocionais individualizadas. Alguns alunos e membros da equipe se sentem bem-vindos, valorizados, amados e confiados na escola.	Os relacionamentos da equipe, alunos e famílias são ocasionalmente reforçados por meio de depósitos em Contas Emocionais individualizadas. Muitos alunos e membros da equipe se sentem bem-vindos, valorizados, amados e confiados na escola.	Os relacionamentos da equipe, alunos e famílias são frequentemente reforçados por meio de depósitos em Contas Emocionais individualizadas. Quase todos os alunos e membros da equipe se sentem bem-vindos, valorizados, amados e confiados na escola.	Existe um sistema para assegurar que os relacionamentos da equipe, alunos e famílias sejam reforçados por meio de depósitos em Contas Emocionais. Todos os alunos e membros da equipe se sentem bem-vindos, valorizados, amados e confiados na escola.



4.3 Ambiente Emocional (Sinta)



**Ambiente Emocional feito para
Conta Bancária dos alunos
e professores do 6º ano.**



Liderança

Compartilhada

5.1 Papéis de Liderança dos Alunos

5.2 Voz dos Alunos

5.3 Equipe Farol Ativas

5.1 Papéis de Liderança dos alunos

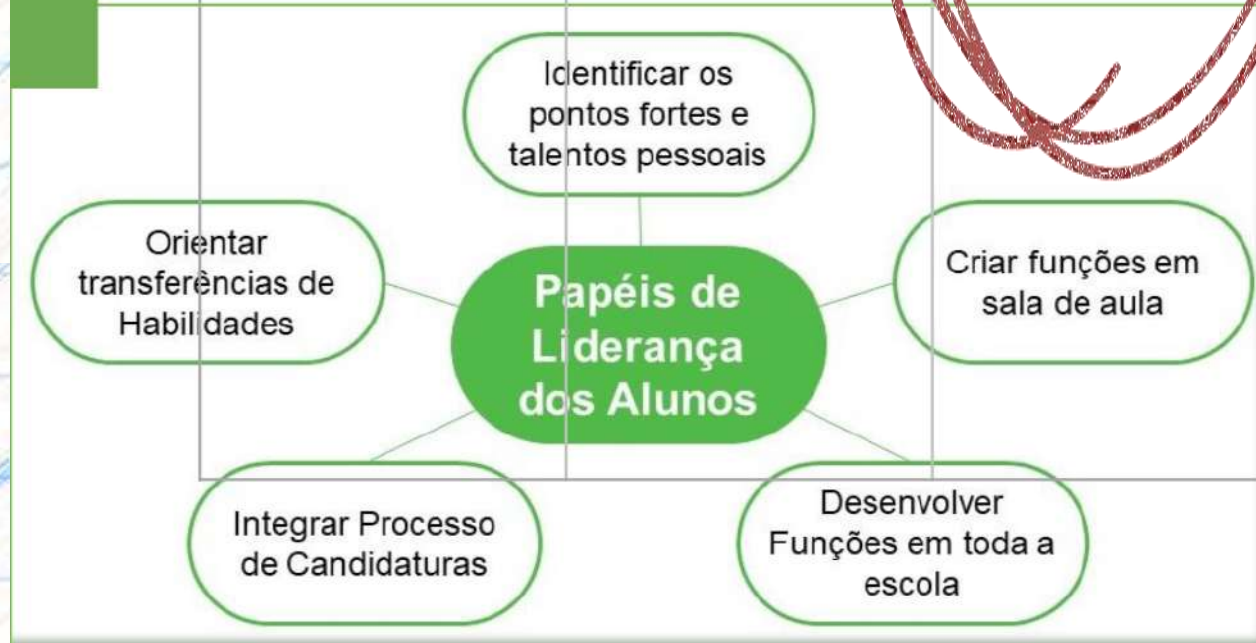


Liderança Compartilhada

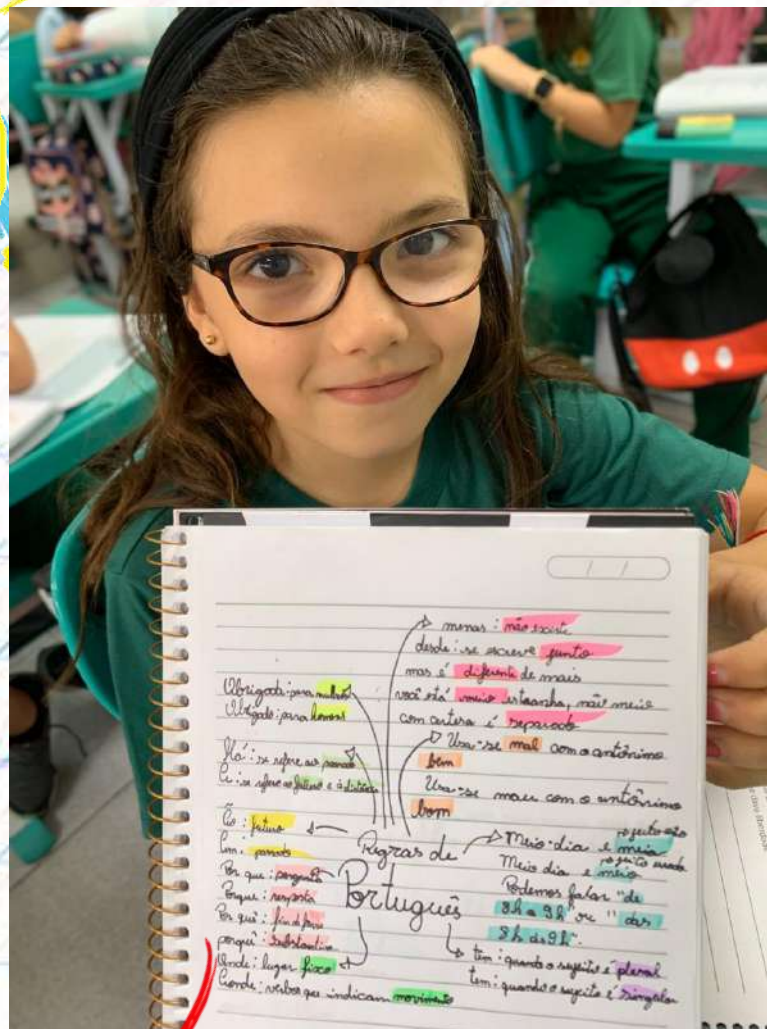
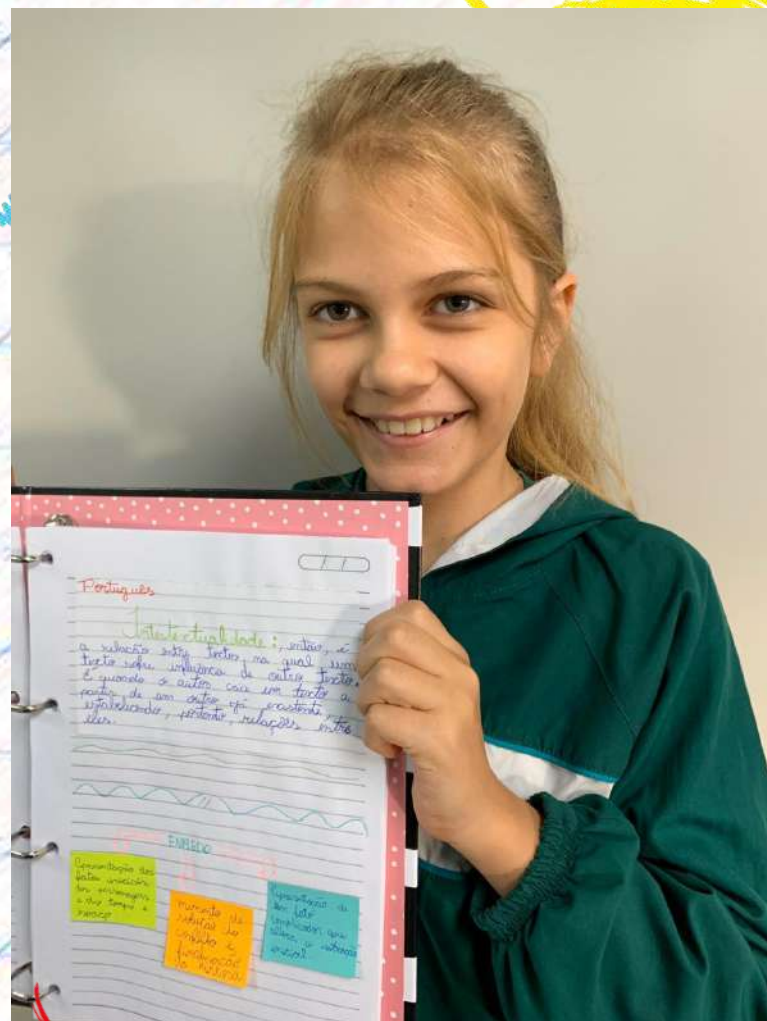
5.1 Papéis de Liderança dos Alunos

Cultura

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de oportunidades de papéis de liderança dos alunos.	Os alunos recebem um papel de liderança dentre uma lista de possibilidades com integração mínima. Os alunos são capazes de explicar seu papel e descrever o porquê da existência do papel.	Os alunos se candidatam a papéis de liderança que às vezes envolvem a integração de suas ideias. Os alunos conseguem articular o que significa ser bem-sucedido, refletir sobre o aprendizado, e identificar múltiplos recursos de ajuda.	Os alunos se candidatam a papéis de liderança em sala e não entrevistados para papéis de liderança baseados nas necessidades da escola e ideias dos alunos. Eles superam desafios, avaliam competências, aconselham os colegas e transferem competências aprendidas em papéis de liderança a outras áreas dentro e fora da escola.	Existe um Sistema inovador de papéis de liderança da escola para fomentar uma grande variedade de oportunidades de liderança em sala e na escola. O Sistema envolve candidaturas e entrevistas para papéis, reflexão sobre a execução, e celebração de contribuições originais. Os alunos conseguem transferir e aplicar suas competências de liderança para afetar suas próprias vidas.



5.1 Papéis de Liderança dos alunos



Caderno de estudo elaborado pelas alunas do 5º ano!

Líderes de Leitura organizando a meta da turma para 2019!



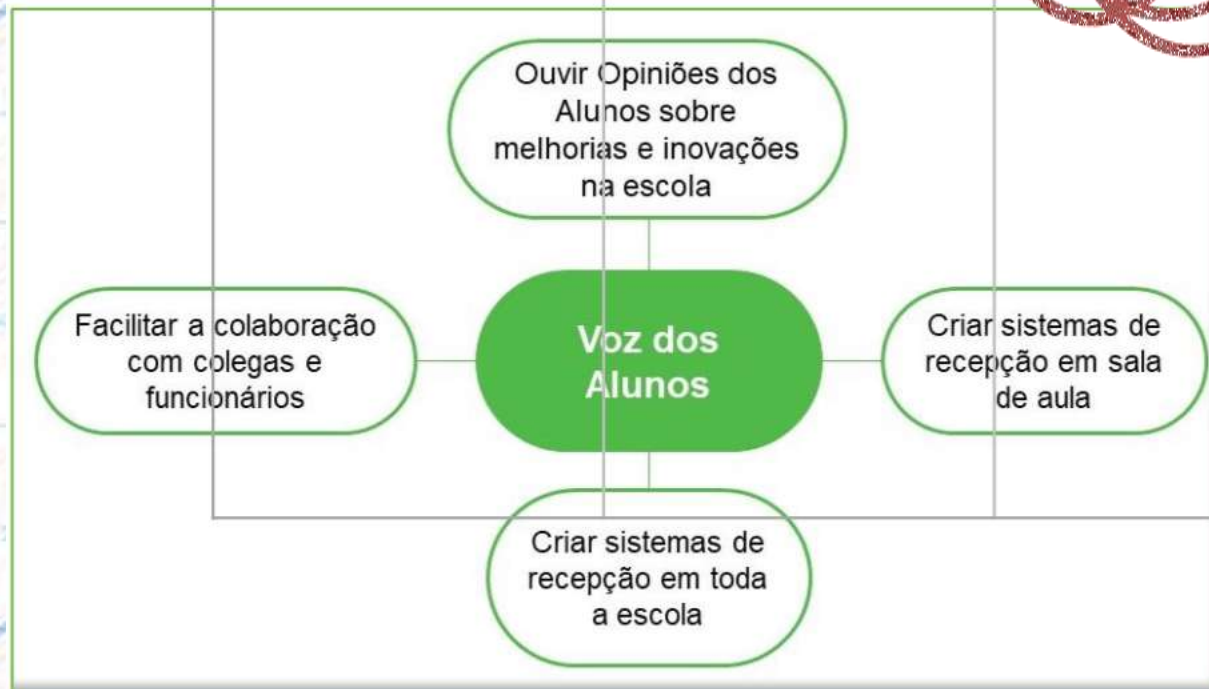
5.2 Voz dos Alunos



Liderança Compartilhada

5.2 Voz dos Alunos

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que a voz dos alunos seja valorizada ou utilizada.	A escola busca e utiliza ocasionalmente a voz dos alunos, mas as ideias dos alunos não levam a inovações ou mudanças na melhoria contínua da escola.	A escola busca e utiliza frequentemente a voz dos alunos, levando a algumas inovações ou mudanças na melhoria contínua da escola.	A escola busca e utiliza rotineiramente a voz dos alunos, levando a muitas inovações ou mudanças na melhoria contínua da escola.	A escola desenvolveu sistemas para envolver os alunos com autenticidade na melhoria contínua de todos os aspectos da escola por meio de oportunidades de liderar, inovar e colaborar com a equipe.



5.2 Voz dos Alunos



O aluno Enzo do 7º ano enviou uma carta para a escola sugerindo que fosse feito uma campanha de conscientização para os alunos sobre o “Setembro Amarelo”.

Caro corpo docente,

É de conhecimento geral que no mês (ano) de setembro é comemorado o setembro Amarelo, que conscientiza as pessoas sobre o suicídio e tentar prevenir o suicídio. Porém o suicídio muitas vezes é um efeito colateral da depressão, bullying e problemas familiares entre outros motivos.

Assim durante o tempo escolar, estive pensando e pesquisando e montando uma ideia para a escola.

No mês de setembro podemos não prevenir o suicídio e sim prevenir suas raízes (depressão, bullying e problemas familiares entre outros), assim protegendo os alunos da E.C.J de passar por ~~isso~~ ~~em~~ ~~tal~~ infortúnio.

ASS. ^{10/09/2021}
Enzo Castro 7º ano

DOBT



A campanha aconteceu durante todo mês de Setembro, onde alunos e funcionários usavam amarelo um dia da semana, e durante o intervalo tiravam fotos com plaquinhas feitas pelos próprios alunos para a conscientização.



5.2 Voz dos Alunos





E para encerrar essa campanha, aconteceu uma linda caminhada envolvendo, pais, alunos e funcionários.



5.2 Voz dos Alunos



5.2 Voz dos Alunos



Tainá do terceiro ano aprendeu sobre **Estátua viva** na aula de Música e pediu à sua mãe uma Fantasia da Estátua da Liberdade. Atendendo o pedido da filha, a mãe comprou o tecido e sua avó fez a fantasia.



Aluna Tainá posando de **estátua viva** na hora do intervalo.

Sendo proativa
diante
do conteúdo da aula
de música.





A Aluna Marina Sampaio trouxe o projeto para a ECJ.



A meta era arrecadar meias usadas para a confecção de cobertores. Os alunos se envolveram e doaram muito, mostrando que é fácil fazer o bem!



5.2 Voz dos Alunos

26 / 11 / 2019


9º Ano A

Gabriel Portoni Silva

Eu escolhi participar de todas as olimpíadas que eu pude, porque eu acho que é uma experiência muito diferente e enriquecedora, além de te permitir aprender novas coisas e sair da sua zona de conforto.

Eu participei da OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia), da Olimpíada de Matemática da UNICAMP e de outra da ASTRA, da Olimpíada de Redação e de uma apresentação de teatro, e foram experiências muito enriquecedoras e diferentes do que eu estou acostumado.

Em todas elas eu obtive alguma recompensa de uma forma ou de outra. Por ter passado para a segunda fase da Olimpíada de Matemática da UNICAMP, eu pude ir até a UNICAMP para realizar a prova da segunda fase, o que foi bem divertido, eu ganhei um ponto na média de Português com a Olimpíada de Redação, perdi parte do meu medo de palco, ganhei um ponto na média de Português e vivi momentos divertidos com meus colegas de classe e não me arrependo nem um pouco de ter participado, eu ganhei uma medalha de ouro da OBA, o que me garante bolsa de estudos para o ENEM e bolsas em universidades e eu ganhei um tablet por ter ficado em 8º lugar na Olimpíada de Matemática da ASTRA, onde participaram cerca de 10.151 estudantes de 9º ano e fui a uma premiação numa das sedes da ASTRA para receber o tablet e um certificado que poderei usar para entrar em faculdades com mais facilidade.

Foi bem difícil conseguir participar das olimpíadas e ir bem na escola simultaneamente, eu tive que gastar um bom tempo do meu tempo livre para poder estudar para as olimpíadas e correr atrás de certos conteúdos por ter perdido algumas preciosíssimas aulas para poder fazer as olimpíadas da ASTRA, mas eu aprendi muito sobre como administrar o meu tempo, a priorizar o que é mais importante, a me dedicar muito aos objetivos que eu quero atingir e a trabalhar em equipe, porque eu tive que conversar em certos momentos com a Marina, minha colega na OBA, sobre 

26 / 11 / 2019

como se resolvesse um problema ou sobre o que ela tinha entendido de determinado assunto, já que nós não sabíamos quase nada sobre o assunto das provas da OBA e tivemos que pesquisar tudo por conta própria. No geral, foi muito divertido e gratificante e valeu muito a pena.



O aluno Gabriel escreveu esta carta contando como foi importante o incentivo da escola nos projetos que ele quis participar!

tilibra

5.2 Voz dos Alunos

Marina Lampais

9^oA

Minha trajetória na escola Cristã começou no ano de 2014, quando ganhei uma bolsa através do projeto semente, uma parceria da escola com a secretaria de Esporte e a Prefeitura de Fundão.

Logo que cheguei, percebi que aqui era um lugar diferente, não sabia explicar ao certo o que era, mas era perceptível a cultura de liderança em todos os detalhes da rotina da escola. Onde responsabilidade, pontualidade, respeito, honestidade e disciplina eram pontos fortes e meta da maioria dos alunos. Precisei me esforçar muito para me destacar.

De lá para cá, foram inúmeras conquistas, e destaque esse ano como um ano de grandes realizações.

Participei de três olimpíadas e dessas três, fui premiada em duas. A Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA), na qual conquistei medalha de ouro e também a chance de concorrer a uma vaga para integrar a seleção Brasileira de Astronomia. E a Olimpíada de Redação, onde meu texto foi escolhido entre os cinco melhores da minha categoria.

Além dessas conquistas que agregam valor e experiência acadêmica ao meu currículo, celebro a conquista de uma bolsa integral para o ensino médio. Sinto que são pequenos passos para chegar mais perto de atingir minha meta de ser médica.

líder em mim tem um papel

tilibra

fundamental na minha formação e na maneira como traço minhas metas e alcanço meus objetivos.

O hábito 1: seja proativo, defina bem minha rotina de estudos, pois sempre pesquisei conteúdos extra, para saber além da matéria obrigatória que estudamos. Proatividade, sem dúvida, é uma característica importante para quem deseja ir além.

O hábito 2: comece com objetivo em mente é essencial para saber onde você quer chegar. Meu plano é ser médica sem fronteiras, trabalhar em missões e fazer a diferença no mundo, e sinto que todos os meus esforços me direcionam para que essa meta seja alcançada!

Acho interessante que o nome do Projeto que me trouxe a escola Cristã seja "Projeto Semente" e o símbolo do líder em mim seja a árvore dos sete hábitos, pois realmente sinto que fui uma semente plantada em solo fértil e hoje colho frutos maravilhosos, resultado do trabalho de grandes mestres, professores empenhados e comprometidos a formar verdadeiros líderes.

tilibra

A aluna Marina, do 9^o ano escreveu uma carta contando um pouco da sua trajetória na ECJ.

5.2 Voz dos Alunos

Eu semente

♥ Eu semente, plantada em solo fértil, carregando comigo marcas e valores eternos fincados em mim, com raízes fortes e profundas.

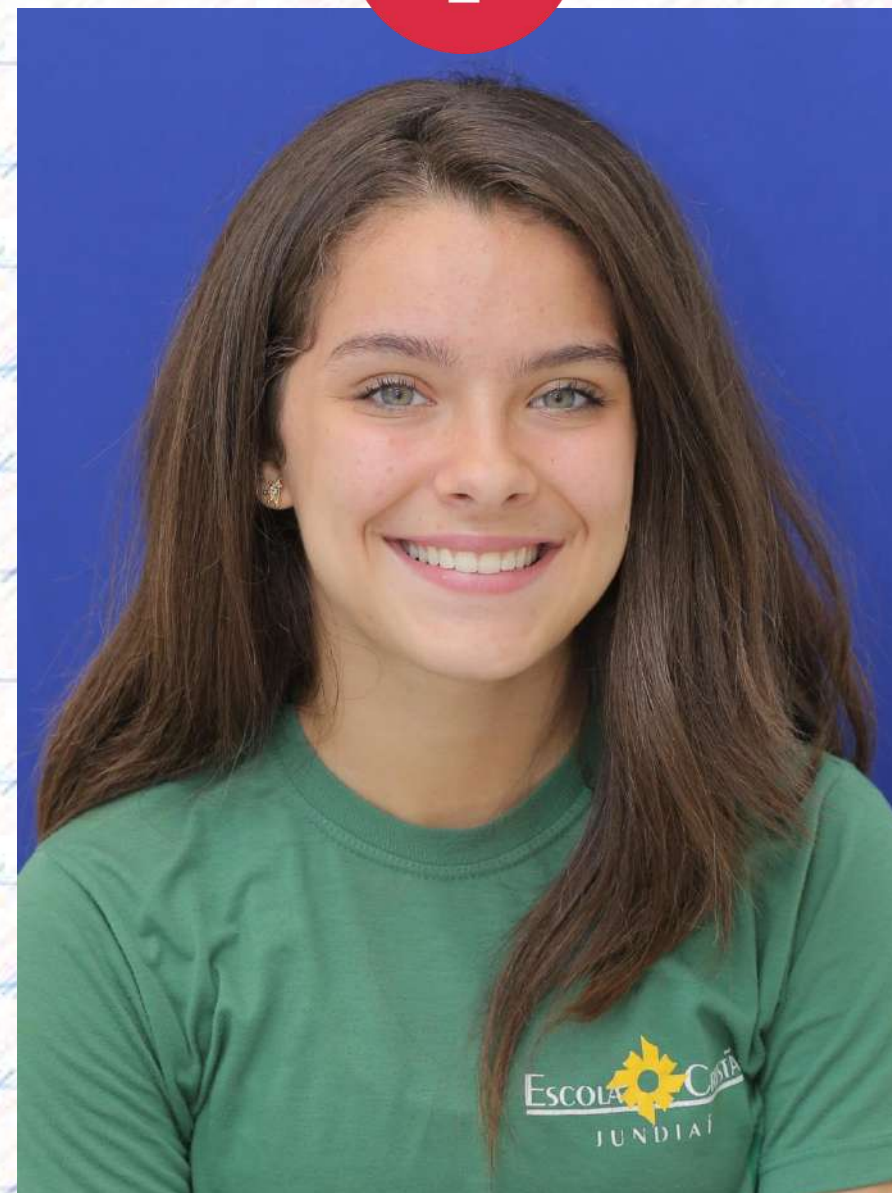
Raízes de sabedoria, perseverança, carisma, paciência e amor, sendo amor o mais latente em meu coração neste momento.

Hoje, quero honrar cada um que regou, cuidou e nutriu meu eu semente, pois agora, sendo pequena árvore vigorosa, recebo elogios sobre minhas folhas verdes e fortes, e quero que saibam que cada conquista, cada vitória, é fruto do empenho e trabalho de cada um de vocês, queridos professores e funcionários da Escola Cristã.

Por isso, quero honrar e agradecer-lhes por toda dedicação e esforço. Muito obrigada!

Marina Sampaio
9ª

A aluna Marina, do 9º ano escreveu uma carta contando um pouco da sua trajetória na ECJ.



5.3 Equipe Farol Ativas



Liderança Compartilhada

5.3 Equipes Farol Ativas

	Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Cultura	Não há indícios de atividade de Equipes Farol dos Alunos ou dos Funcionários.	Existe uma Equipe Farol dos Funcionários, que se reúne ocasionalmente.	Existem Equipes Farol dos Alunos e dos Funcionários, que se reúnem regularmente para facilitar a liderança, cultura e metas acadêmicas.	As Equipes Farol dos Alunos e dos Funcionários se reúnem regularmente e utilizam equipes de ação para verificar o progresso de metas e prazos. Emerge sinergia entre as Equipes Farol, e a liderança compartilhada entre partes interessadas é aparente.	As Equipes Farol dos Alunos e dos Funcionários se reúnem regularmente e têm um sistema que estabelece, monitora e atualiza um plano de implementação anual para atingir metas escolares através de equipes de ação. Uma Equipe Farol da Família e Comunidade também foi estabelecida. Existe sinergia entre as Equipes Farol, e a liderança compartilhada entre todas as partes interessadas é aparente.



5.3 Equipe Farol Ativos



Equipe Farol Mirim

5.3 Equipe Farol Ativos



**Equipe de Ação
Farol Mirim**



5.3 Equipe Farol Ativos

Equipe Farol de Pais



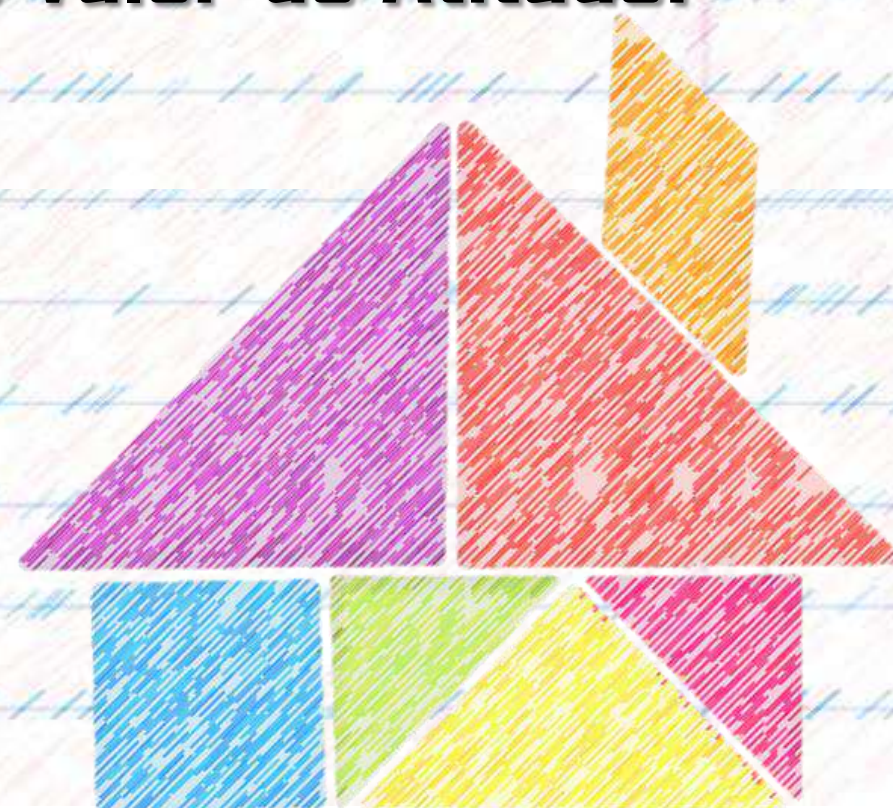
Equipe Farol de Pais



5.3 Equipe Farol Ativos



Os pais da equipe farol criaram uma camiseta afim de arrecadar dinheiro para o projeto O valor de Atitude!

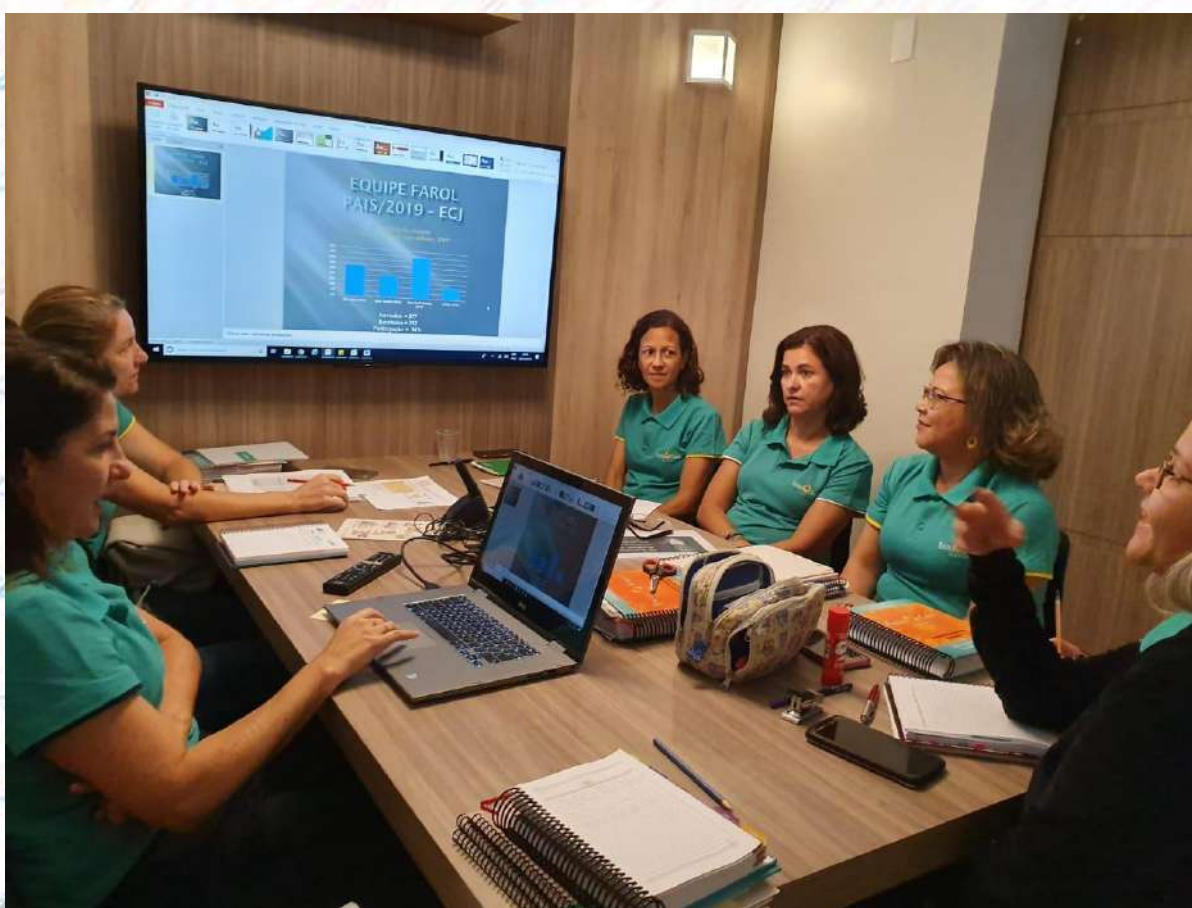
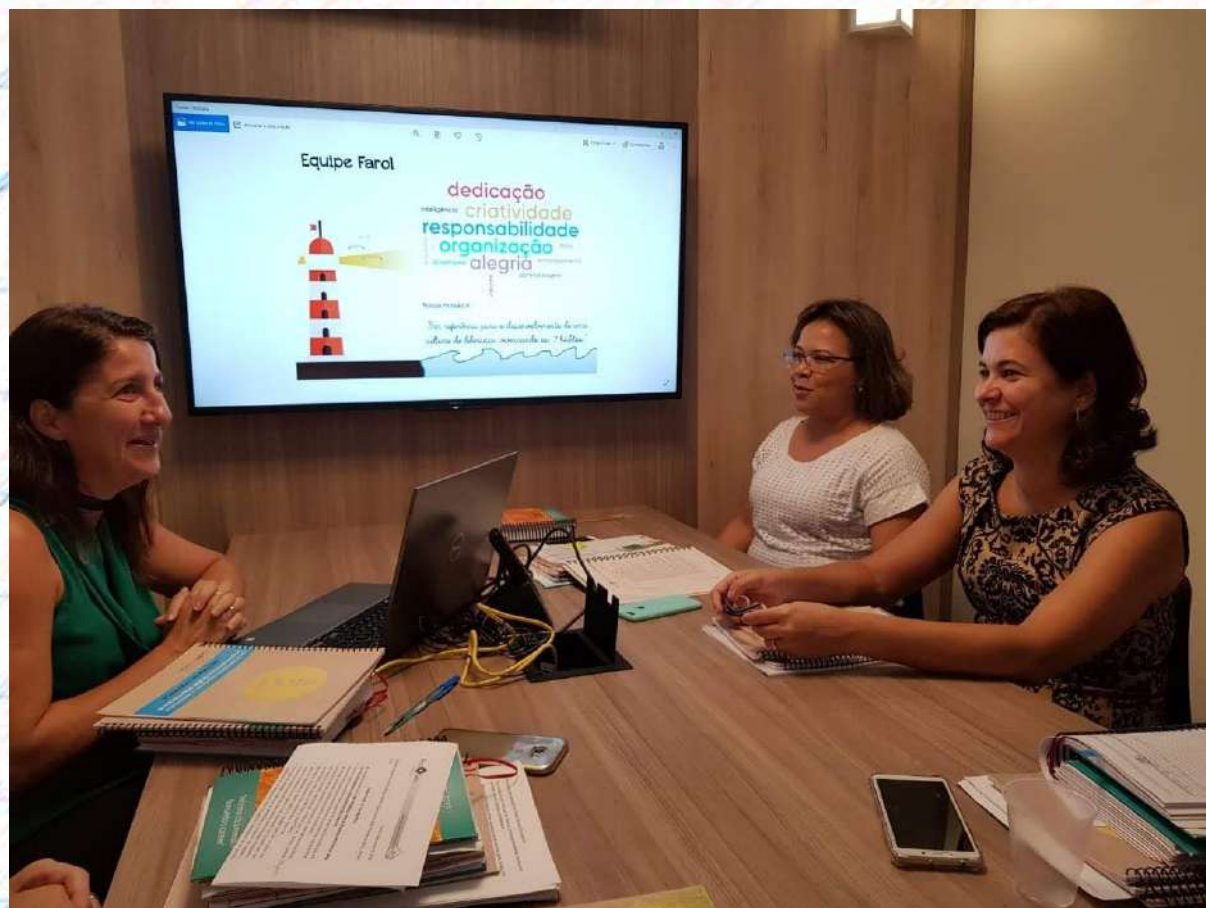


5.3 Equipe Farol Ativos

Equipe Farol ECJ



5.3 Equipe Farol Ativas



 Equipe Farol ECJ em reuniões de planejamento durante o ano.



Eventos de Liderança

6.1 Eventos na Escola

6.2 Eventos em Sala

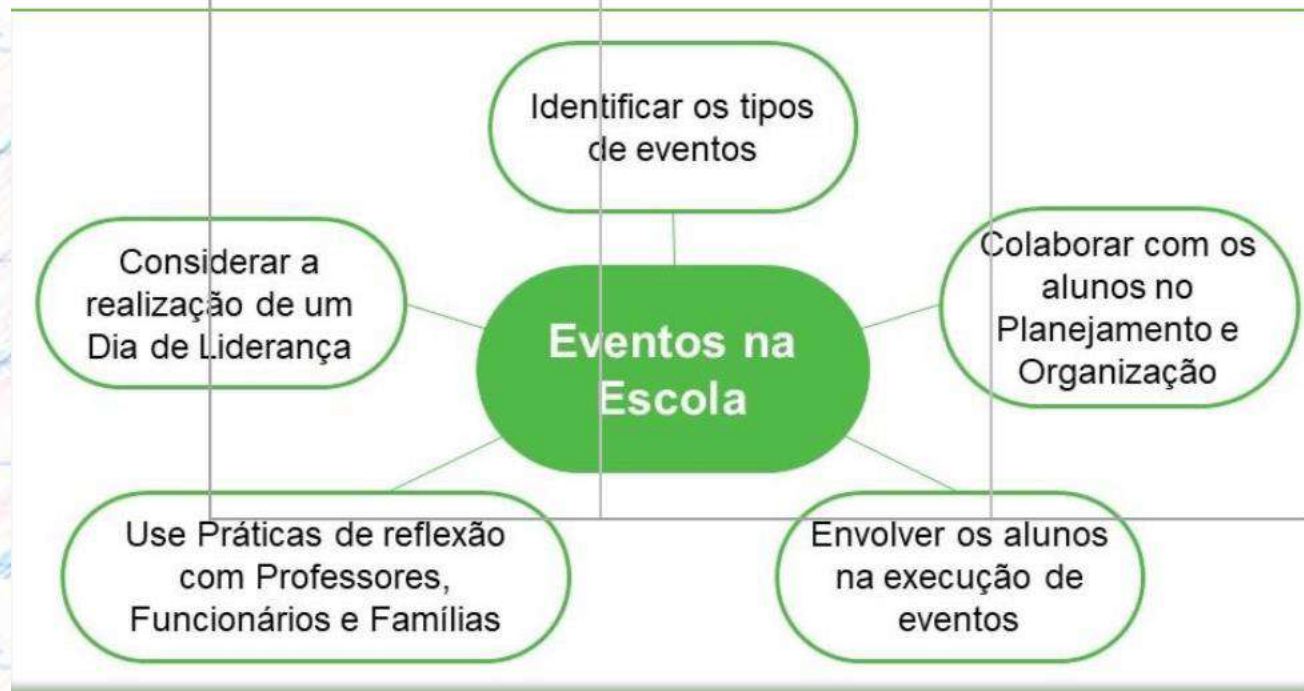
6.3 Eventos para Família & Sociedade

6.1 Eventos na Escola

Eventos de Liderança

6.1 Eventos na Escola

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os eventos escolares existentes tenham oportunidades para que os alunos desenvolvam, pratiquem e demonstrem competências de liderança.	Os eventos escolares são planejados e implementados principalmente pela equipe. Os eventos integram princípios de liderança.	Os eventos escolares são planejados pela equipe, envolvendo a voz dos alunos na implementação, conferindo oportunidades para que os alunos desenvolvam, pratiquem e demonstrem competências de liderança.	Os eventos escolares envolvem a voz dos alunos no apoio ao planejamento e implementação, conferindo oportunidades para que os alunos desenvolvam, pratiquem e demonstrem competências de liderança.	As tradições escolares e eventos anuais escolares envolvem a voz dos alunos de modo significativo na infusão criativa dos princípios de liderança. Os eventos escolares são melhorados continuamente por meio de um Sistema de planejamento, execução e reflexão pelos alunos, equipe e famílias.



6.1 Eventos na Escola



**Aula
Inaugural**



6.1 Eventos na Escola



Gincana de Comemoração - Última semana de Aula.



6.1 Eventos na Escola



**Brincadeira
com água!**



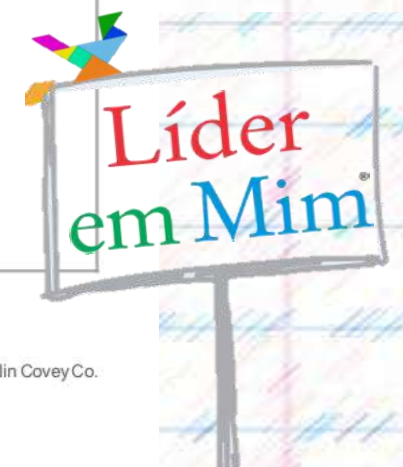
6.2 Eventos em Sala



Eventos de Liderança

6.2 Eventos em Sala

	Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Cultura	Não há indícios de que os eventos em sala tradicionais sejam transformados para desenvolver competências de liderança.	Muitos professores transformam os eventos em sala em oportunidades para desenvolver competências de liderança.	A maioria dos professores facilitam a transformação de eventos em sala tradicionais em oportunidades para desenvolver competências de liderança e celebrar a realização de metas.	Todos ou quase todos os professores colaboram com os alunos para transformar eventos em sala tradicionais em oportunidades para desenvolver competências de liderança e celebrar a realização de metas.	Todos ou quase todos os professores colaboram com os alunos para transformar eventos em sala tradicionais em oportunidades para desenvolver competências de liderança e celebrar a realização de metas. Existe um sistema escolar para que os professores compartilhem as melhores práticas e inovações aos eventos em sala.
		Identificar os Tipos de Eventos			
	Integrar Metas de Realização e Celebração	Eventos em Sala	Colaborar com Alunos em Planejamento e Organização		
		Envolver os alunos na implementação de eventos			

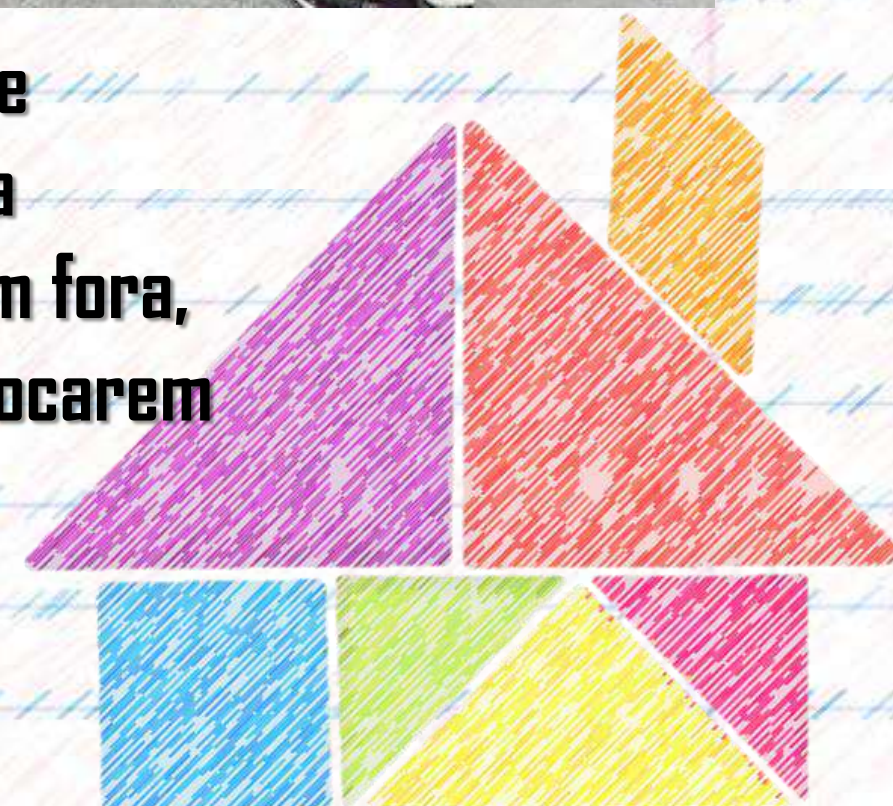


6.2 Eventos em Sala



“Eu tive a ideia de criarmos o Líder da Garrafinha porque todos os meus amigos estavam colocando muita água na garrafinha e, na hora de ir embora, não bebiam tudo e jogavam fora, desperdiçando muita água. Hoje, o líder auxilia os amigos a colocarem menos água e o desperdício diminuiu.”

Maria Eduarda Prado Pereira – 2º ano D

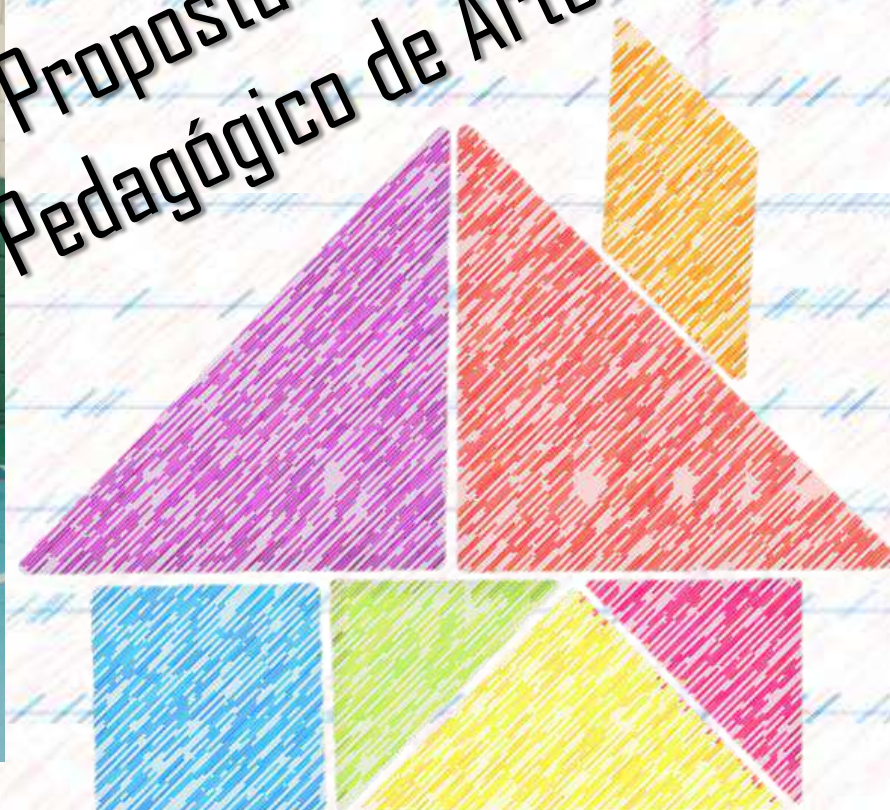


6.2 Eventos em Sala

Sarau todo criado e apresentado pelos alunos do 3º ano.



Proposta do livro
Pedagógico de Artes.



6.2 Eventos em Sala



6º ano C

→ **aprendendo Conto em verso ao som da viola.**



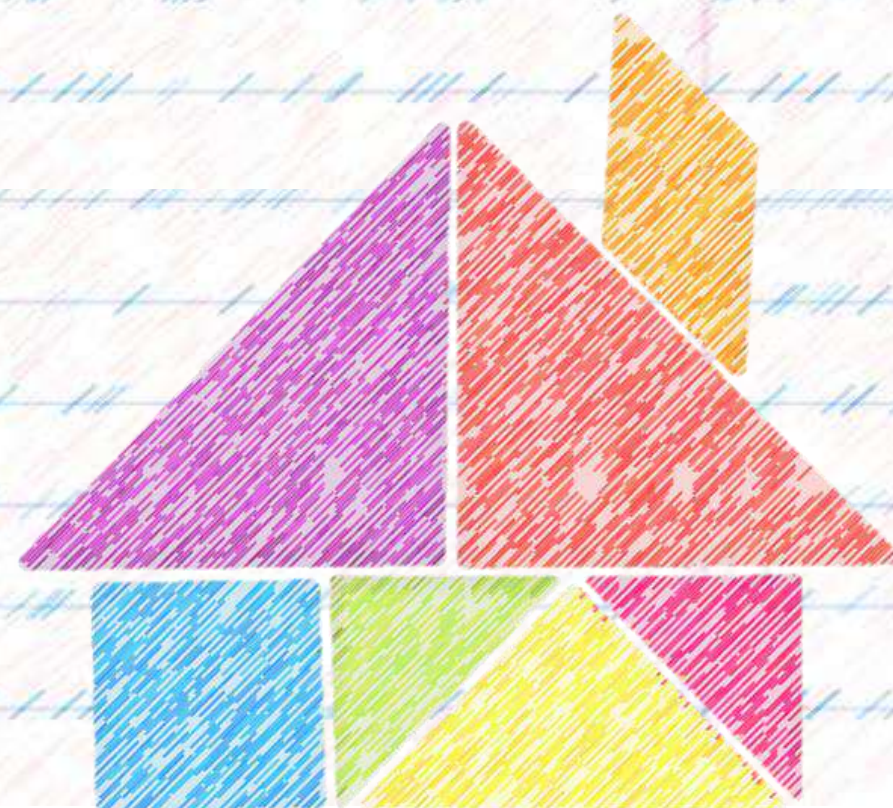
6º ano C

→ **vivenciando a realidade virtual no conto de aventura.**

6.2 Eventos em Sala



Atividade de entrevista para o trabalho de telejornal 2 com participação de funcionários e de policiais do PROERD.



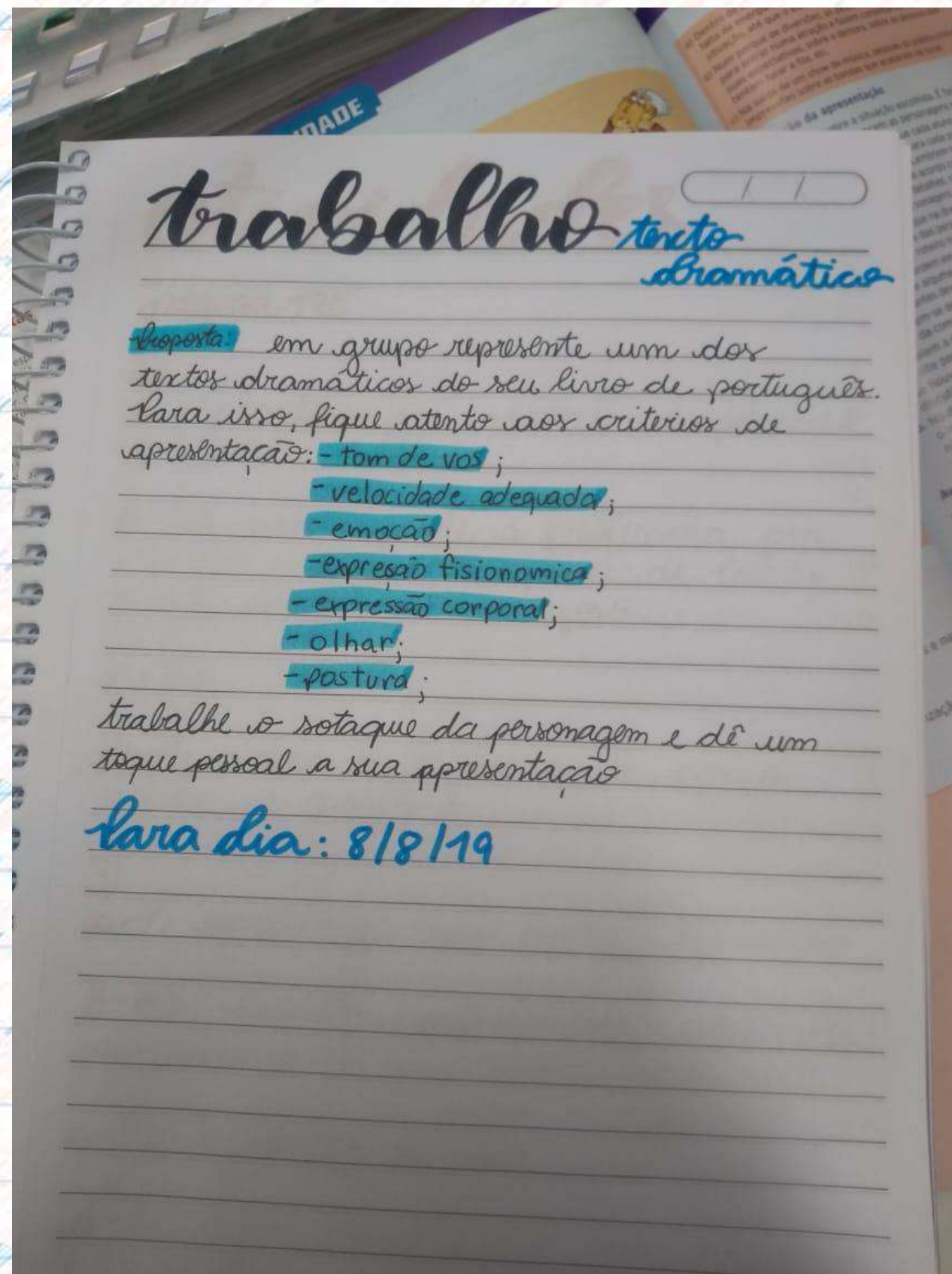
6.2 Eventos em Sala

Finalização do gênero textual conto, com quiz à fantasia dos alunos Fundamental 2.



TvTec entrevistando os alunos sobre trabalho de textos jornalísticos.

6.2 Eventos em Sala



➔ **Representação de textos dramáticos do 8º ano A.**

6.2 Eventos em Sala



↓
Professora Elenita visitou as turmas do 1º ano para contar um pouco da história da ECJ.



→ **Meta atingida do 8º ano C**



↓
Os alunos do 1º ano criaram caixas de memória para aprenderem um pouco mais sobre sua própria história!

6.3 Eventos para Família & Comunidade



Eventos de Liderança

6.3 Eventos para a Família e Comunidade

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que existam Eventos para a Família e Comunidade.	Os Eventos para a Família e Comunidade são elaborados e liderados principalmente pela equipe.	Os Eventos para a Família e Comunidade resultam da colaboração entre equipe e alunos, e conferem oportunidades para que os alunos pratiquem e compartilhem competências de liderança com públicos autênticos.	Os Eventos para a Família e Comunidade são liderados principalmente pelos alunos, e conferem um público autêntico dentro e/ou fora da escola para que os alunos pratiquem e compartilhem competências de liderança que tenham impacto na comunidade.	Os Eventos para a Família e Comunidade são liderados pelos alunos, com alta participação da família e membros da comunidade, conferindo um público autêntico para que os alunos pratiquem e compartilhem competências de liderança. Existem relacionamentos inovadores e mutuamente benéficos entre escola e comunidade, que são mantidos sistematicamente com o passar do tempo.



6.3 Eventos para Família & Sociedade



**Encerramento do Projeto
Cartilha de Filho para Pai
Alunos dos 7^º anos.**



6.3 Eventos para Família & Sociedade



Noite do Pijama feito com as meninas do 6º ano.



6.3 Eventos para Família & Sociedade



Manhã dos pais



repcionistas

Apresentação
dos hábitos
para os pais!



6.3 Eventos para Família & Sociedade

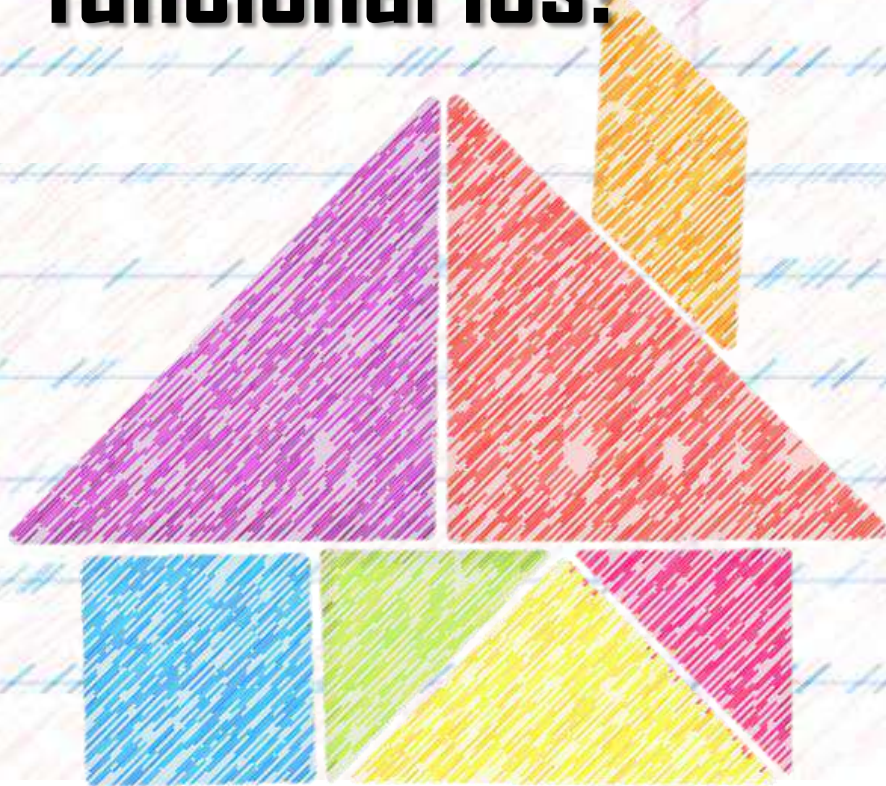


➔ **Apresentação para os pais da Instituição que o Projeto o Valor de uma Atitude acolheu em 2019.**

6.3 Eventos para Família & Sociedade



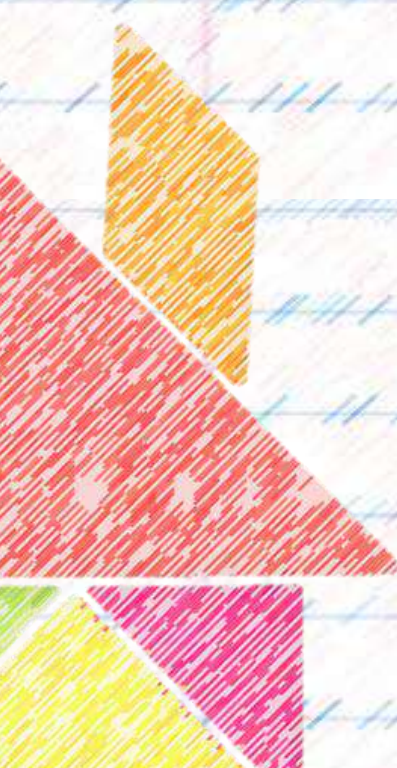
Mensagens de encorajamento deixadas pelos pais e funcionários!



6.3 Eventos para Família & Sociedade



Alunos do Fund. II participaram de um projeto na cidade de Jundiaí, chamado EU FAÇO.



6.3 Eventos para Família & Sociedade



O concurso visava introduzir nas crianças e nos jovens a cultura da ciência, da tecnologia e da inovação, despertando a curiosidade científica e instigando a criatividade para as soluções dos desafios do cotidiano e da cidade.

6.3 Eventos para Família & Sociedade



**Todas as
roupas
foram doadas
para o Sítio
Agar!**



**Arrecadação de brinquedos e
roupas para o sítio Agar -
pequenos líderes no projeto
aquecendo o coração com amor.**

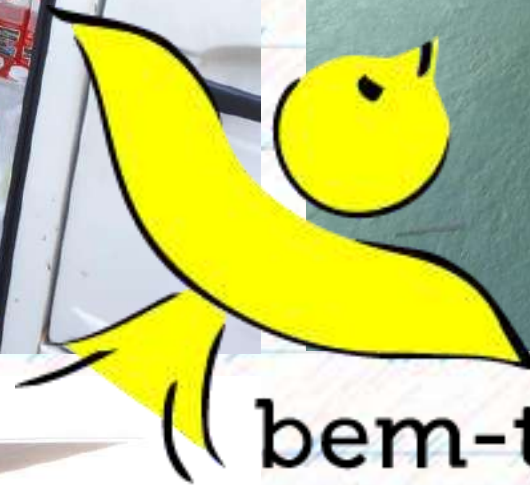


6.3 Eventos para Família & Sociedade



Doação de doces para o Sítio Agar!

6.3 Eventos para Família & Sociedade



bem-te-vi
jundiaí



No primeiro semestre os alunos doaram alimentos para uma querida instituição de Jundiaí, a Bem-te-vi, que dá assistência para crianças com Síndrome de Dawn.

6.3 Eventos para Família & Sociedade



Os alunos venderam itens durante os meses que antecederam o Dia da Liderança para arrecadar dinheiro para o projeto.

Preparação para o Dia da Liderança





Preparação para o Dia da Liderança



Educação Infantil também participou das vendas!



6.3 Eventos para Família & Sociedade

Dia da Liderança



6.3 Eventos para Família & Sociedade



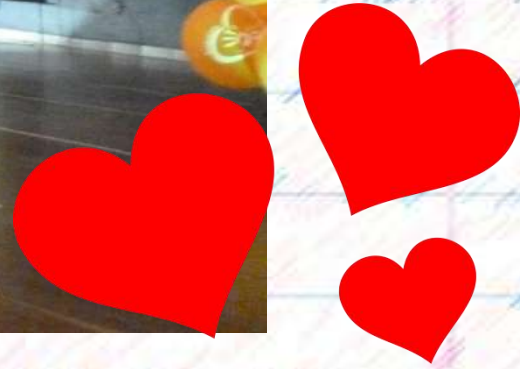
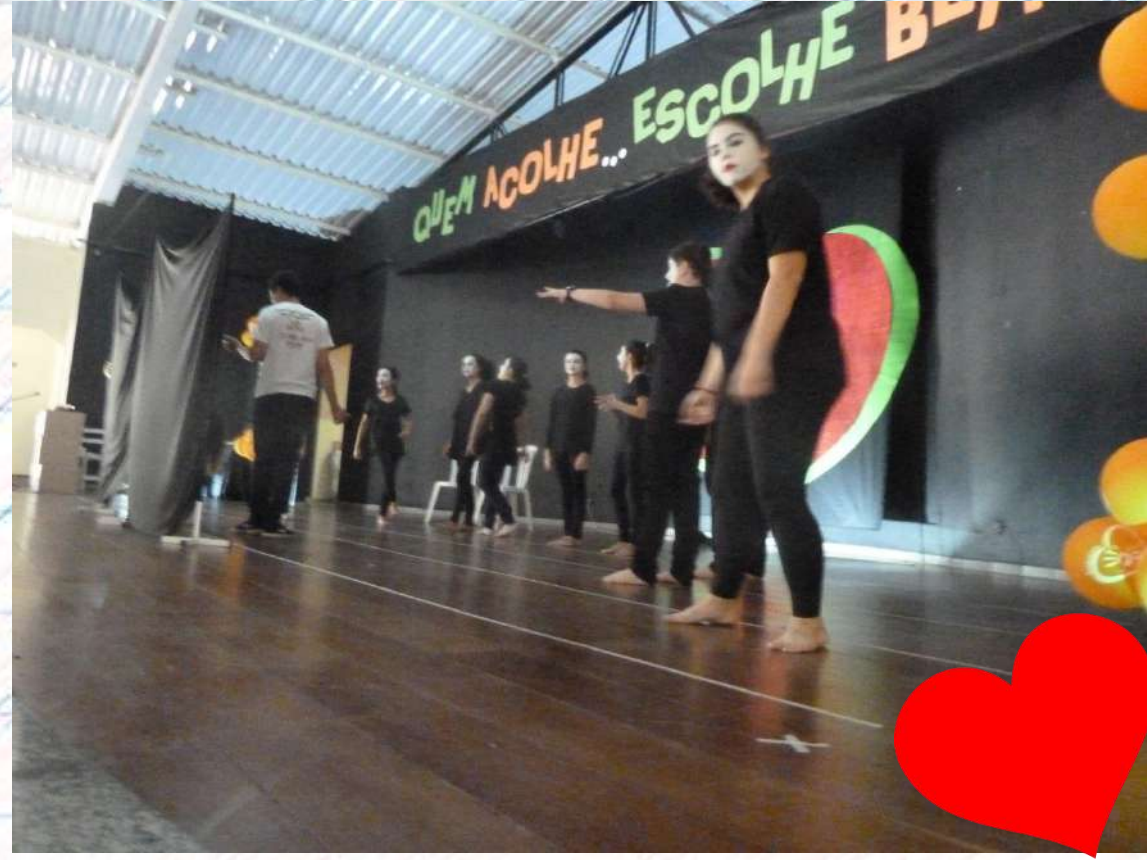
6.3 Eventos para Família & Sociedade



Participação dos pais e funcionários no Dia da Liderança.



6.3 Eventos para Família & Sociedade



6.3 Eventos para Família & Sociedade



6.3 Eventos para Família & Sociedade



Família e escola envolvidas!

6.3 Eventos para Família & Sociedade



Para encerrar o projeto “O Valor de uma atitude, os alunos entregaram um cheque para as representantes do Sítio Agar com o valor arrecadado: **R\$ 22.661,92.**



6.3 Eventos para Família & Sociedade



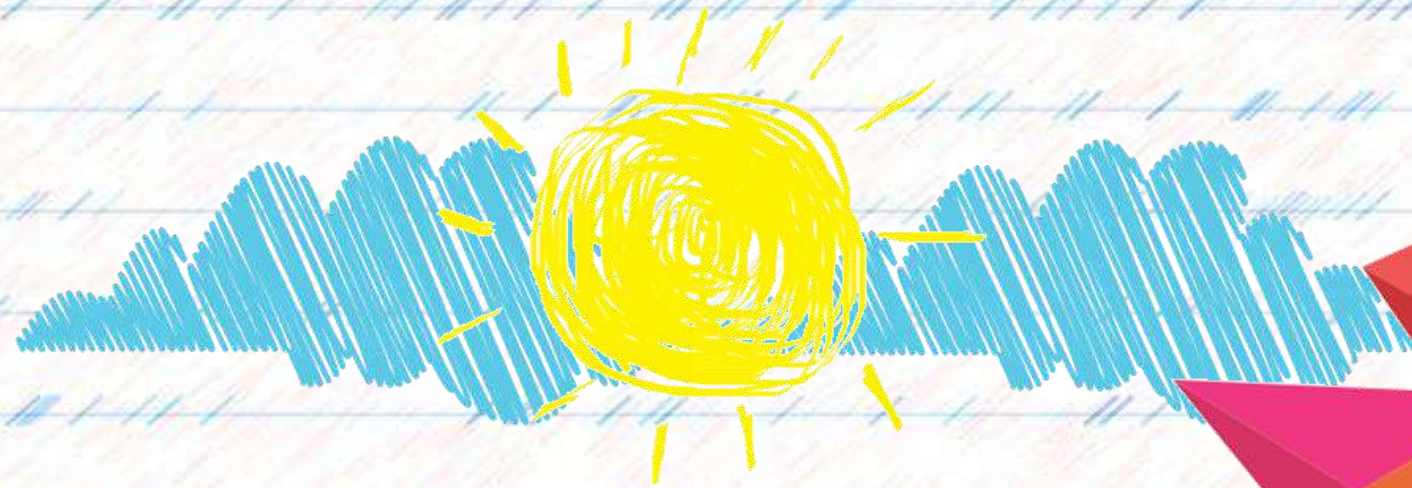
A ECJ separou um dia para honrar os alunos que se destacaram em projetos dentro e fora da escola.



6.3 Eventos para Família & Sociedade



Acadêmico



Realizações de Metas escolares

7.1 Metas da Escola

7.2 Metas da Equipe

7.3 Metas dos Funcionários

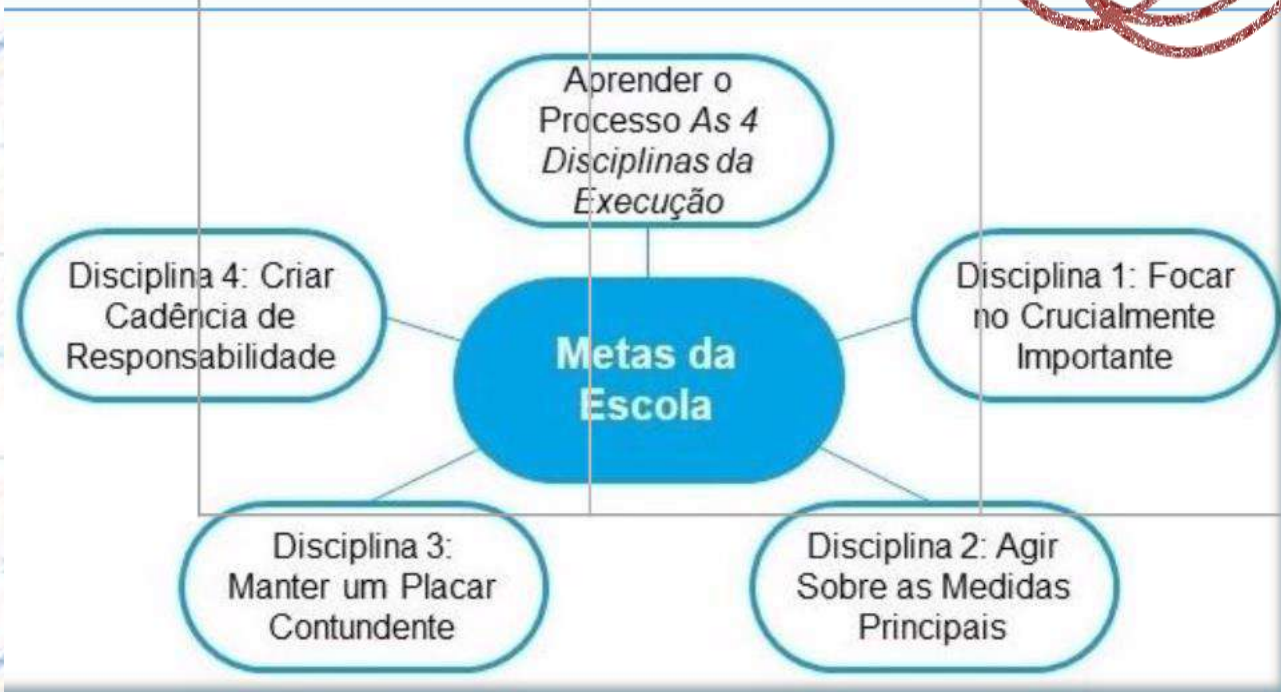
7.1 Metas da Escola



Realização de Metas Escolares

7.1 Metas da Escola

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que foram estabelecidas MCI's da escola.	As MCI's da escola são identificadas e escritas no formato "De X a Y até Quando".	As MCI's da escola são identificadas e escritas no formato "De X a Y até Quando" e acompanhadas em placares públicos atraentes, e o progresso até sua realização é celebrado.	As MCI's acadêmicas da escola são identificadas e escritas de modo colaborativo no formato "De X a Y até Quando" e acompanhadas em placares públicos atraentes, e o progresso até sua realização é celebrado. Uma cadência de responsabilidade assegura conversas regulares sobre o progresso das MCI's.	Existe um sistema para estabelecer as MCI's acadêmicas da escola, incluindo a revisão anual de dados e calibração para aumentar o crescimento. As MCI's da escola são acompanhadas em placares públicos atraentes, e o progresso até sua realização é celebrado. Uma cadência de responsabilidade assegura conversas regulares sobre o progresso das MCI's.



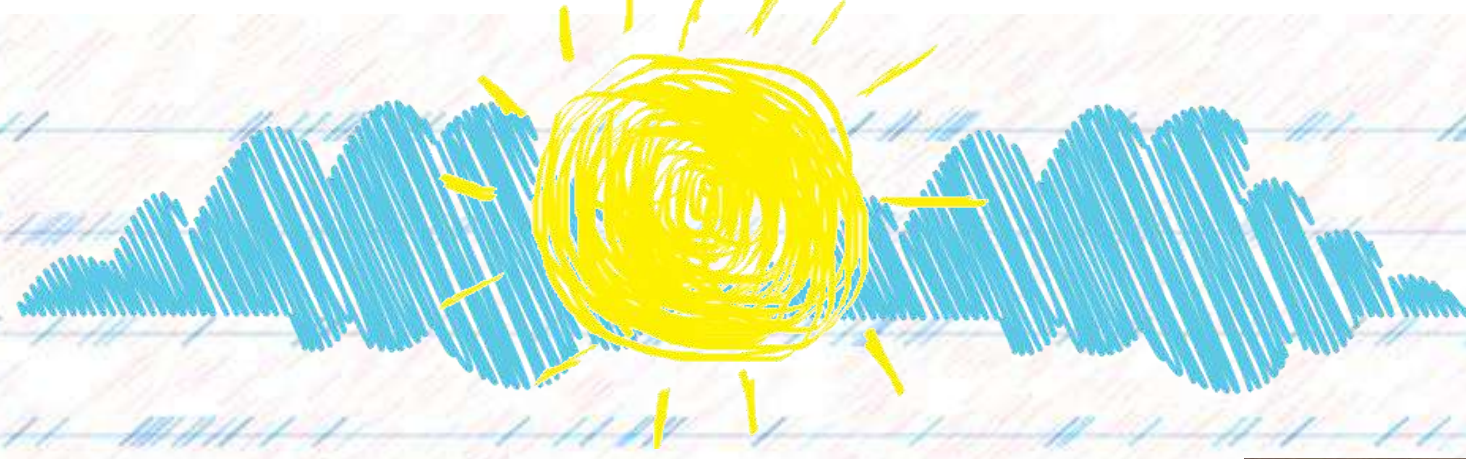


	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
ACADÊMICO	Metas escolares											
	Meta da equipe do Fundamental 1											
	Meta para os funcionários											
	Agenda de Liderança											
	RLPA Reunião Liderada pelos Alunos									05/out		07/dez
	Portfólio											13/dez



7.1 Metas da Escola

Uso as ferramentas de liderança no cotidiano.



Quadro de Priorização

A	Aumentar o plano de aula (faculdade)
B	Gravar vídeo do projeto de intervenção (faculdade)
C	Fazer relatório do estágio de gestão
A	Exame de sangue solicitado para dia da Torron (levar)
A	Separar brinquedos para doação (ECS)
B	dar banho na mel

Uso de Ferramentas de Liderança Fund. 1 3º bimestre

	2	1	Pessoal
Alexandra			
Ariane			
Beatriz			
Daniela C.			
Daniela V.			
Danilo			
Elaine			
Flávia C.			
Flávia P.			
Giovana			
Guilherme			
Isabella			
Karina			
Keila			
Luciane			
Lucimara			
Mayara			
Melissa			
Patrícia A.			
Patrícia			
Renata			
Tais			
Thaíssa			
Tânia			
FÁTIMA			
TALITA			

Resultados mensurados por equipe.

7.2 Metas da Equipe



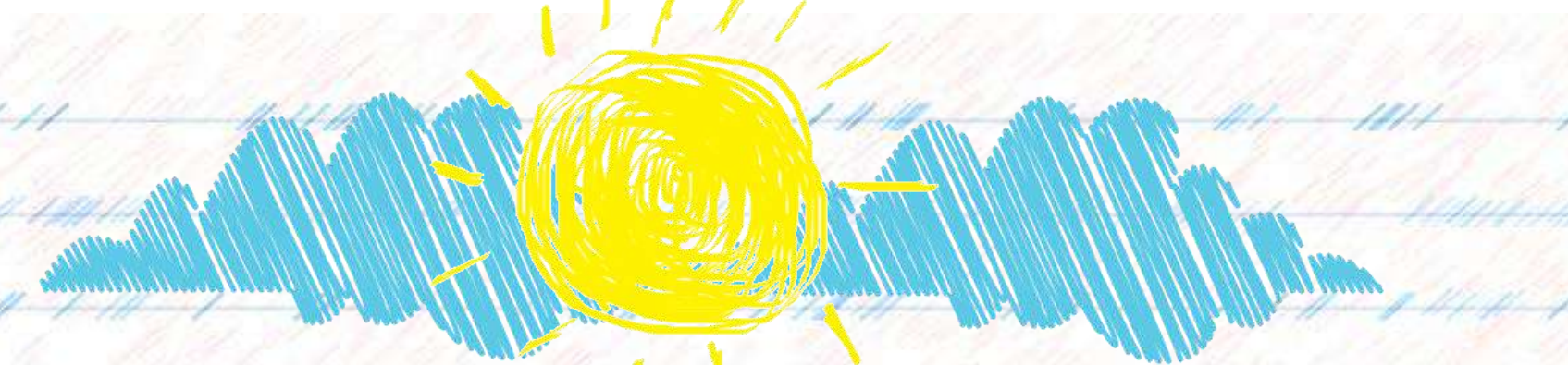
Realização de Metas Escolares

7.2 Metas da Equipe

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que foram estabelecidas MCI's da equipe ou sala.	As MCI's da equipe ou sala são identificadas e escritas no formato "De X a Y até Quando".	As MCI's da equipe ou sala são identificadas e escritas no formato "De X a Y até Quando" e acompanhadas rotineiramente em placares em sala, e o progresso até sua realização é celebrado.	As MCI's da equipe ou sala são identificadas e escritas de modo colaborativo no formato "De X a Y até Quando" e alinhadas às MCI's da escola. As MCI's da equipe ou sala e medidas principais são acompanhadas em placares públicos atraentes. Uma cadência de responsabilidade assegura conversas regulares sobre o progresso das MCI's.	Existe um sistema para estabelecer as MCI's da equipe ou sala, incluindo a revisão anual de dados e calibração para aumentar o crescimento. As MCI's da equipe ou sala e medidas principais são acompanhadas em placares públicos atraentes. Uma cadência de responsabilidade assegura conversas regulares e entendimento dos alunos sobre o progresso das MCI's.



7.2 Metas da Equipe



Área de foco	Ação p/ DL / Nãla de uma atitude 2019	
Time de ação	Monitoria	

Obter	Que resultados queremos obter?	Como vamos medir os resultados que estamos obtendo?
	R\$ 500,00 Arrecadação de R\$ 500,00 com a venda de brinquedos novos e usados que não foram usados pelos alunos.	Fluscograma Gráficos

Fazer	Quais são as principais atividades que acreditamos levarão aos resultados desejados? Divulgação, arrecadação e venda.	
-------	--	--

Ver	Quais paradigmas guiarão nossa abordagem? Pensar um legado/ser um modelo.	
-----	--	--

Tempo											
jan	fev	Mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
								X	X		

A equipe da monitoria organizou uma arrecadação de brinquedos para ajudar na meta do DIA DA LIDERANÇA.

7.2 Metas da Equipe



As vendas foram um sucesso e as alunas do Fundamental II, se ofereceram para ajudar no caixa.

7.2 Metas da Equipe

ESCOLA CRISTÃ IUNDIAI **Líder em Mim**

Formulário de Plano de Ação

Área de foco	Ação para o Dia da Liderança / VA-209										
Time de ação	Biblioteca										
Obter	Que resultados queremos obter?	Como vamos medir os resultados que estamos obtendo?									
	- arrecadar o valor de \$5000 - planilha de arrecadação - projeto DL 2019	- fluxograma de arrecadação - gráfico de barras									
Fazer	Quais são as principais atividades que acreditamos levarão aos resultados desejados?										
	- mobilizar a arrecadação de livros - vendê-los em um stand de leitura no dia do evento										
Ver	Quais paradigmas guiarão nossa abordagem?										
	- juntos somos melhores - modelo de liderança										
Tempo											
jan	fev	Mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez

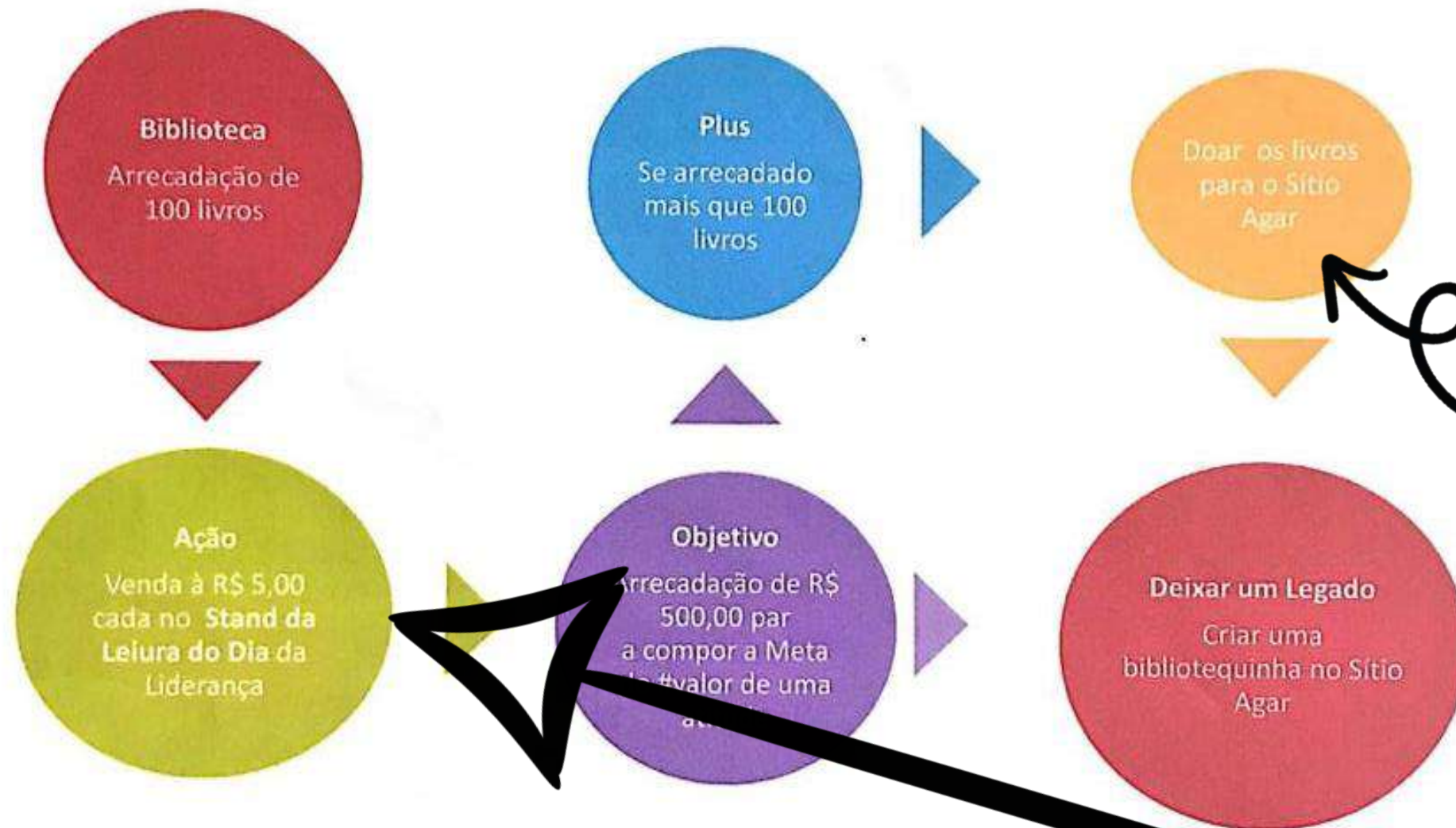
ESCOLA CRISTÃ IUNDIAI **Líder em Mim**

Quais os próximos passos para colocar as atividades em prática?	Quem será responsável por completar essa etapa?	Quando?
- divulgação alunos	ariana F2 / Patrícia F1 e Ed I.	de 22 à 27/09
- divulgação func/pais (classapp)	Estela / ariana	dia 26 à 27/09
- divulgação fornecedores (linhas/peleto)	Estela / Ariana	dia 23 à 25/09
- classificação e especificação	Paty / claudia	de 30/9 à 17/10
- montagem do stand	- Paty / Estela Ariana	18 e 19/10
- vendas	- Paty / cláudia Estela	19/10
- desmontagem do stand	- Ari / claudia	19/10
- apuração / mensuração dos resultados	- Estela	de 19/10 à 25/10

A equipe da biblioteca organizou uma arrecadação de livros para serem vendidos no dia da liderança



7.2 Metas da Equipe



O Plano de ação alcançado com sucesso!



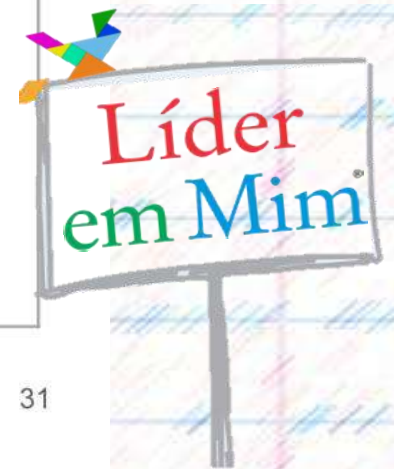
7.3 Metas dos Funcionários



Realização de Metas Escolares

7.3 Metas dos Funcionários

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que foram estabelecidas MCIs dos funcionários.	Muitos dos funcionários identificam MCIs pessoais e/ou profissionais escritas no formato "De X a Y até Quando".	A maioria dos funcionários identifica MCIs pessoais e/ou profissionais escritas no formato "De X a Y até Quando". Os funcionários identificaram as medidas principais das MCIs, que são acompanhadas de modo rotineiro em placares.	Todos ou quase todos os funcionários identificam MCIs pessoais e/ou profissionais escritas no formato "De X a Y até Quando". Os funcionários identificaram as medidas principais das MCIs, que são acompanhadas em placares. Os funcionários têm Parceiros de Responsabilidade.	Todos ou quase todos os funcionários utilizam o processo 4DX para atingir suas metas anuais de aprendizado profissional e identificam MCIs escritas no formato "De X a Y até Quando". Os funcionários identificaram as medidas principais das MCIs, que são acompanhadas de modo rotineiro em placares. Existe um sistema de Parceiros de Responsabilidade dos funcionários, assegurando que cada um deles tenha conversas regulares sobre o progresso das MCIs.



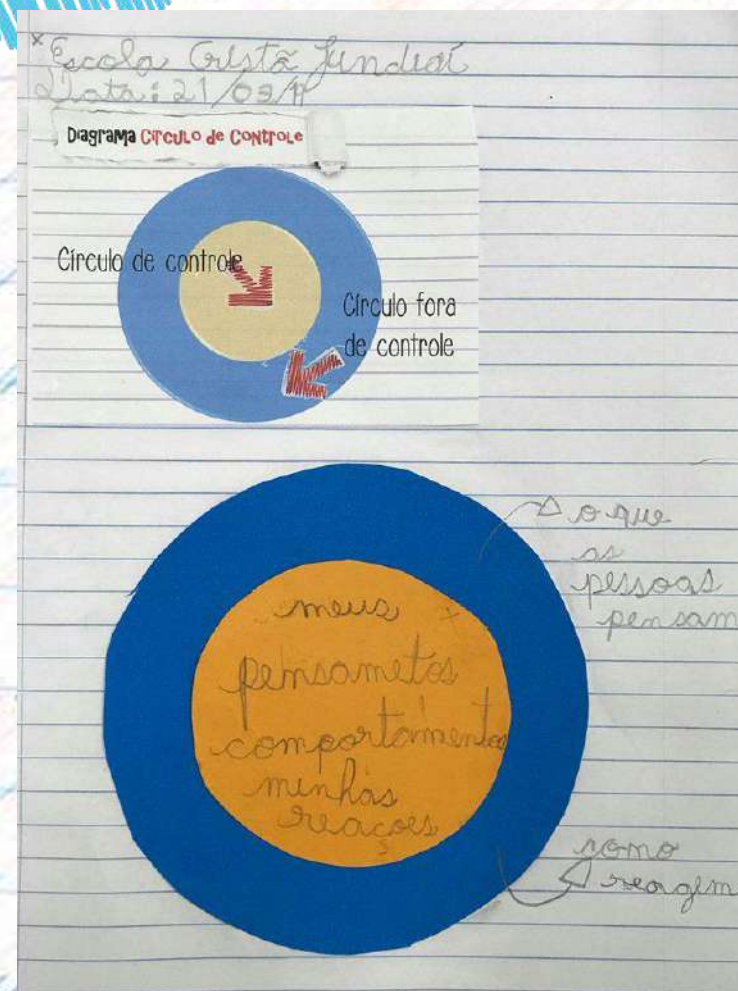
7.3 Meta dos Funcionários



**Praticar
atividade física
duas vezes na
semana.**

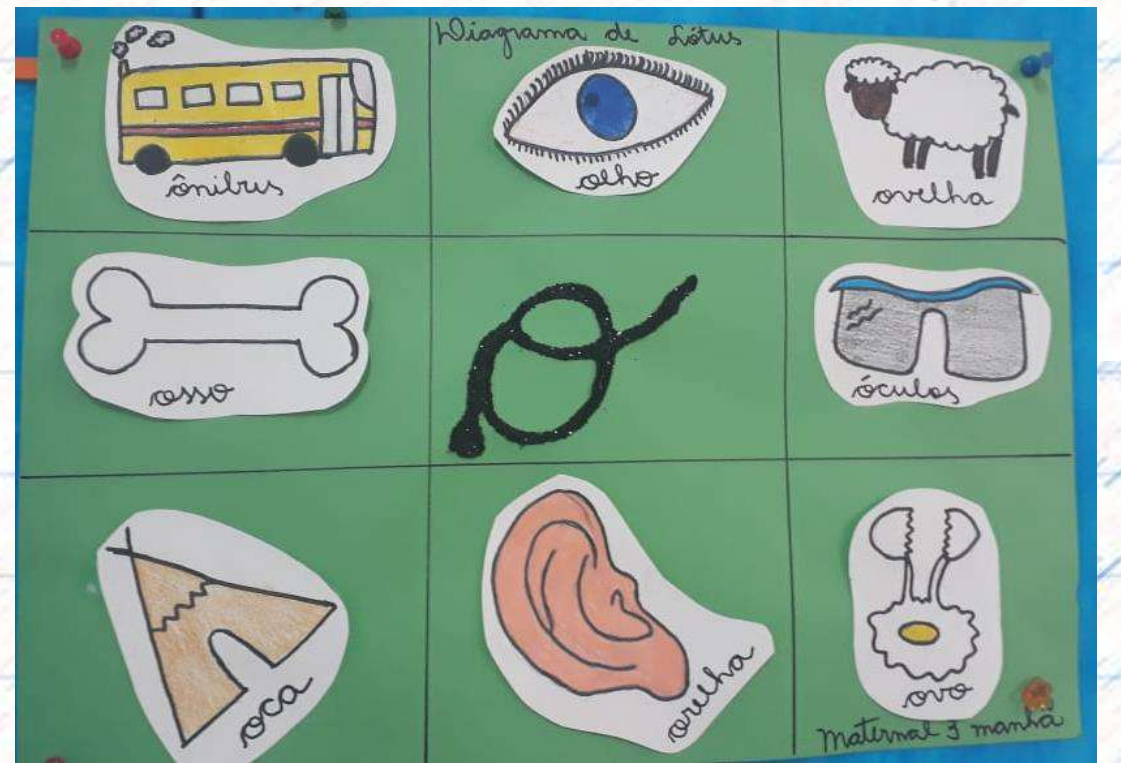


7.3 Meta dos Funcionários



Uso das ferramentas de liderança nas atividades de sala de aula.

7.3 Meta dos Funcionários



7.3 Meta dos Funcionários

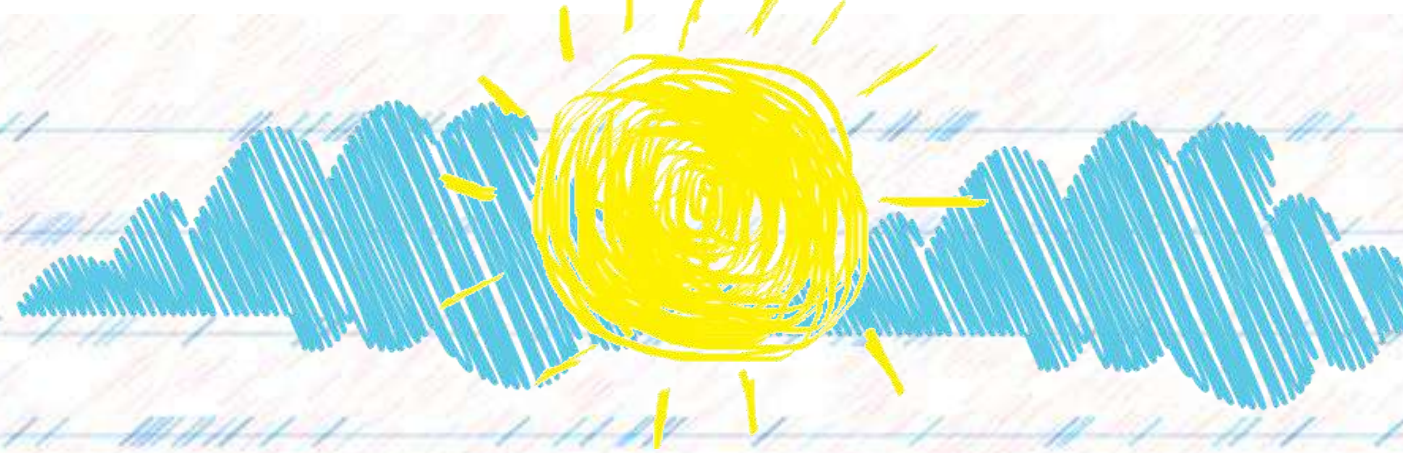


7.3 Metas dos Funcionários



Uso das ferramentas de liderança.

7.3 Metas dos Funcionários



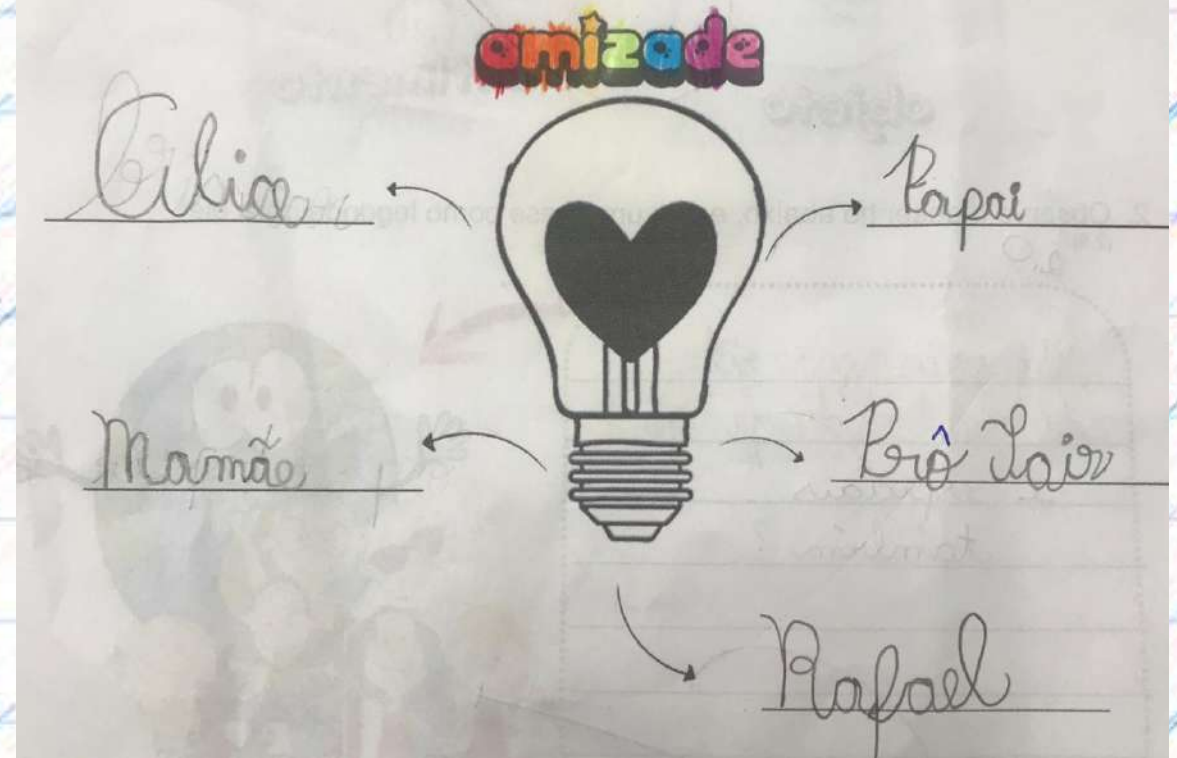
Uso das ferramentas de liderança.

7.3 Meta dos Funcionários

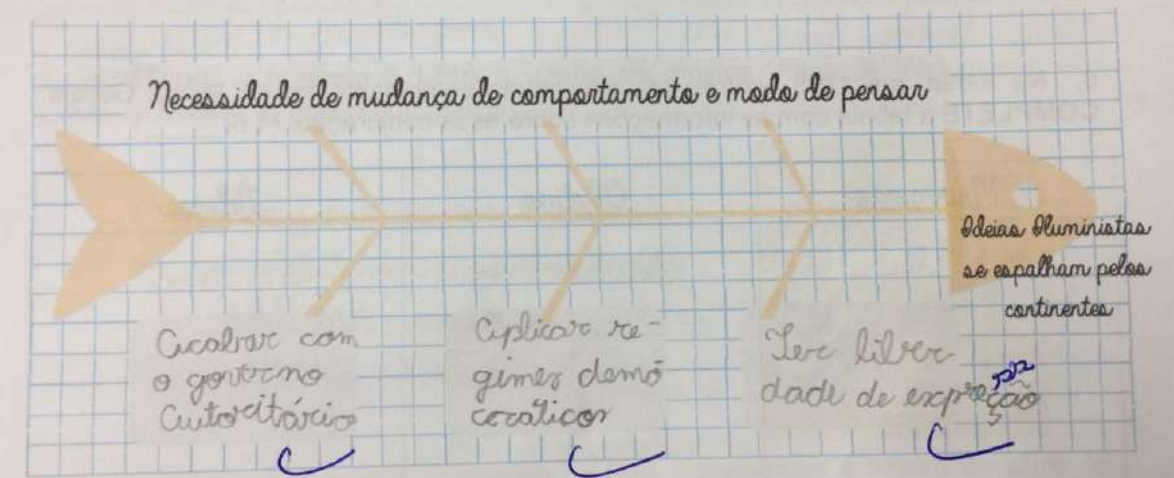


Uso das ferramentas de liderança nas atividades de sala de aula.

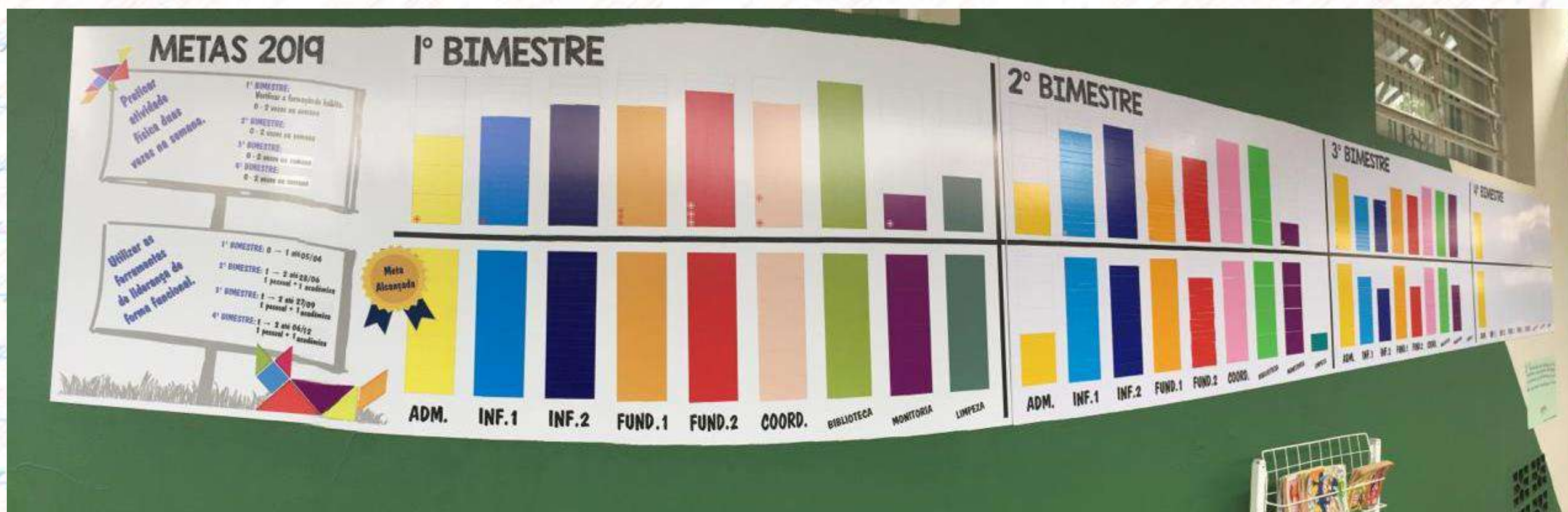
4. Complete a tempestade de ideias com coisas que você pensa ou sente quando lê a palavra amizade: (2,5) 25



2. IDENTIFIQUE, utilizando o "Diagrama de Espinha de Peixe" as ideias do iluminismo. (0,75/ /)



7.3 Meta dos Funcionários

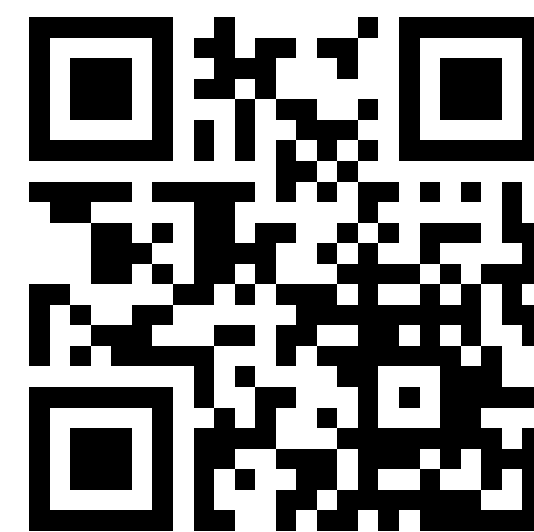


Gráficos de acompanhamento das metas dos funcionários, exposto na entrada da escola.

7.3 Meta dos Funcionários



**Acesse o QR Code e veja o vídeo
que foi passado para os
funcionários no dia da
comemoração da Meta Atingida!**



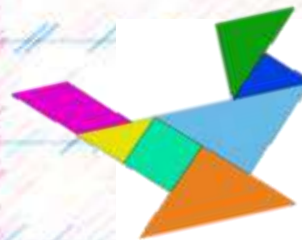
Realizações Lideradas pelos Alunos

8.1 Metas dos Alunos

8.2 Cadernos de Liderança

8.3 Reuniões Lideradas pelos Alunos

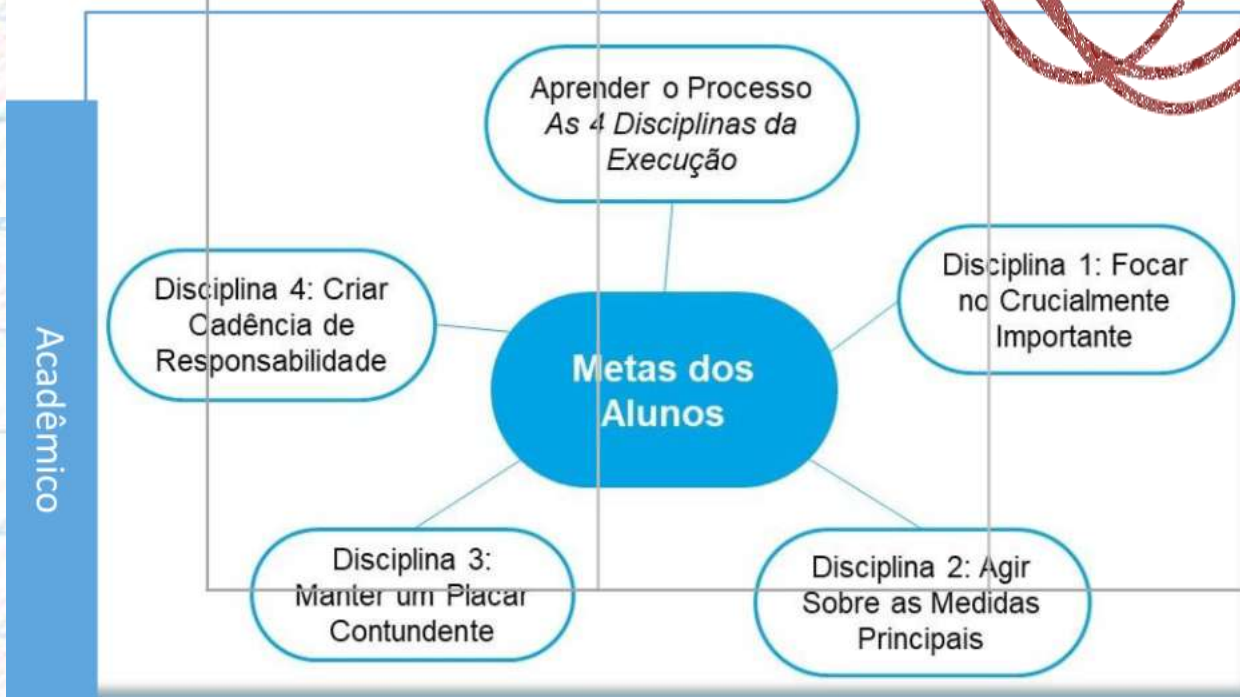
8.1 Metas dos Alunos



Realização de Metas Escolares

8.1 Metas dos Alunos

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os alunos criem metas.	As MCIs pessoais e acadêmicas dos alunos são identificadas e escritas no formato "De X a Y até Quando".	As MCIs pessoais e acadêmicas dos alunos são identificadas e escritas no formato "De X a Y até Quando". Os alunos identificaram as medidas principais das MCIs, que são acompanhadas em placares.	Os alunos desenvolvem MCIs pessoais e acadêmicas escritas no formato "De X a Y até Quando". Pelo menos uma MCIs acadêmica está alinhada às MCIs acadêmicas da sala. Os alunos selecionam como medidas principais estratégias específicas que impactam diretamente as realizações dos alunos. Rotinas de sala para coletar, analisar e compartilhar dados são incorporadas na agenda semanal. Cada aluno tem um Parceiro de Responsabilidade individual.	Existe um sistema para que os alunos reflitam de modo rotineiro sobre o progresso e realização de metas. Os alunos desenvolvem MCIs pessoais e acadêmicas escritas no formato "De X a Y até Quando". As MCIs acadêmicas estão alinhadas às MCIs acadêmicas da sala. Os alunos selecionam como medidas principais estratégias específicas que impactam diretamente as realizações dos alunos. Rotinas de sala para coletar, analisar e compartilhar dados são incorporadas na agenda semanal. Cada aluno tem um Parceiro de Responsabilidade individual.





8.1 Metas dos Alunos

METAS

Meta Pessoal

Minha meta

Atuar mais meu papá na

MAIO						
S	T	Q	Q	S	S	D
27	28	29	30	31	X	X

Ações para atingir a meta

METAS

Meta Pessoal

Minha meta

atirar os brinquedos

MAIO						
S	T	Q	Q	S	S	D
27	28	29	30	31	1	2

Ações para atingir a meta

METAS

Meta Pessoal

Minha meta

Não brigar com irmã

MAIO						
S	T	Q	Q	S	S	D
27	28	29	30	31	1	2

Ações para atingir a meta

Metas pessoais dos alunos do infantil.

8.1 Metas dos Alunos

METAS

Meta Acadêmica

Minha meta

Respeitar o momento de silêncio.

Acompanhamento da meta!

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira
3	4	5
10	11	12
17	18	19
24	25	26

quinta-feira	sexta-feira
6	7
13	14
20	21
27	28

33

METAS

Meta Acadêmica

Minha meta

Respeitar a vez de amigo falar.

Acompanhamento da meta!

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira
3	4	5
10	11	12
17	18	19
24	25	26

quinta-feira	sexta-feira
6	7
13	14
20	21
27	28

33

METAS

Meta Acadêmica

Minha meta

Antes de pegar algo dos amigos pedir "por favor".

Acompanhamento da meta!

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira
3	4	5
10	11	12
17	18	19
24	25	26

quinta-feira	sexta-feira
6	7
13	14
20	21
27	28

33

Metas acadêmicas dos alunos do infantil.

8.1 Metas dos Alunos



**Meta da turma
Pré B mensurada
com
acompanhamento
diário e
momentâneo.**



8.1 Metas dos Alunos



Meta acadêmica de boas maneiras com o infantil.

8.1 Metas dos Alunos



Celebração das metas atingidas.



8.1 Metas dos Alunos



Celebração das metas atingidas.



8.1 Metas dos Alunos



Celebração das metas atingidas.

8.1 Metas dos Alunos



Celebração das metas atingidas.



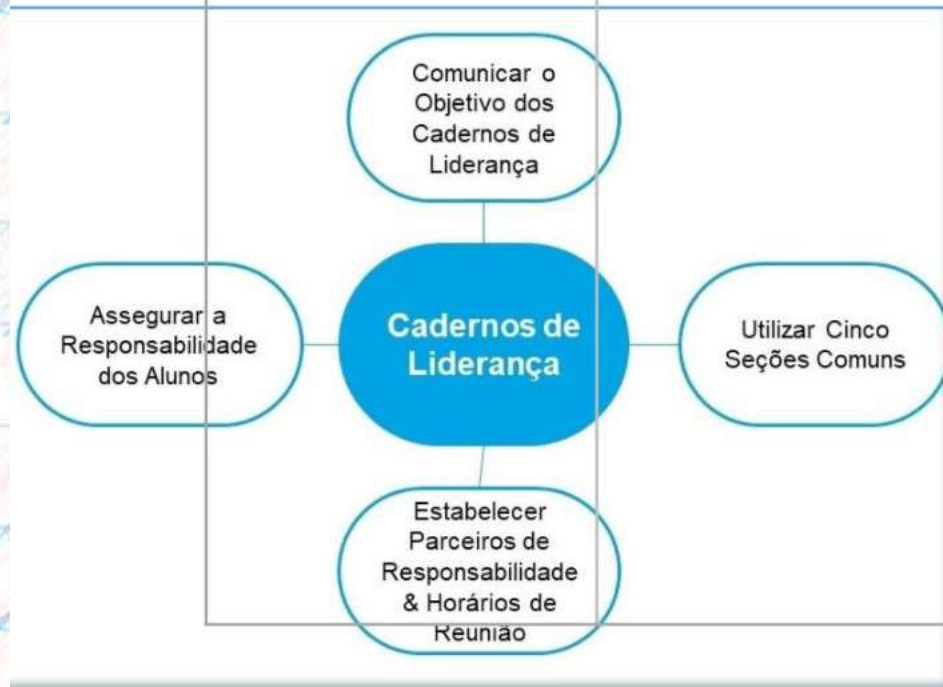
8.2 Cadernos de Liderança



Realização de Metas Escolares

8.2 Cadernos de Liderança

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os alunos tenham Cadernos de Liderança.	Muitos alunos têm um Caderno de Liderança.	A maioria dos alunos tem um Caderno de Liderança, incluindo, entre outros, seções sobre si mesmos, MCIs, aprendizado, liderança e comemorações. Os alunos demonstram a capacidade de monitorar e refletir sobre o progresso. Existem indícios de que os alunos usam os Cadernos de Liderança como ferramenta de habilitação.	Todos ou quase todos os alunos têm um Caderno de Liderança, incluindo, entre outros, seções sobre si mesmos, MCIs, aprendizado, liderança e comemorações. Os alunos são responsáveis pela atualização, avaliação e reflexão do progresso. Os Cadernos de Liderança são parte essencial do processo de aprendizado reflexivo em torno do desenvolvimento acadêmico e pessoal por meio de rotinas regulares em sala.	Todos ou quase todos os alunos usam Cadernos de Liderança com frequência por meio de um sistema escolar de melhoria contínua. Os Cadernos de Liderança estão alinhados aos padrões da escola e às mais altas prioridades curriculares e de liderança. Os alunos são responsáveis pela atualização, avaliação e reflexão do progresso. Os Cadernos de Liderança são parte essencial do processo de aprendizado reflexivo em torno do desenvolvimento acadêmico e pessoal por meio de rotinas regulares em sala.



8.2 Cadernos de Liderança



Capa personalizada pelos alunos e adesivos de incentivo.

8.2 Cadernos de Liderança



Os 7 Hábitos

1. Seja proativo: você está no comando
2. Comece com o objetivo em mente: Tenha um plano
3. Faça primeiro o mais importante: Trabalho, depois o lazer
4. Pense ganha-ganha: Todos podem vencer
5. Procure primeiro compreender, depois ser compreendido: Ouça antes de falar
6. Crie sinergia: Juntos é melhor
7. Afine o instrumento: O equilíbrio é melhor

O Líder em Mim

Grandes coisas acontecem quando você está aqui

Árvore dos 7 Hábitos

ÁRVORE DOS 7 HÁBITOS

EXCELÊNCIA
RESPONSABILIDADE
RESPEITO
APLICAÇÃO
DISCIPLINA
DIVERSIDADE
INTEGRIDADE

ECJ

SEJA PROATIVO
Você Está no Comando

COMECE COM O OBJETIVO EM MENTE
Tenha um Plano

FAÇA PRIMEIRO O MAIS IMPORTANTE
Primeiro o Trabalho, Depois o Lazer


PROCURE PRIMEIRO COMPREENDER,
DEPOIS SER COMPREENDIDO
Ouça Antes de Falar

PENSE GANHA-GANHA
Todos Podem Vencer

AFINE O INSTRUMENTO
O Equilíbrio é Melhor

CRIE SINERGIA
Juntos é Melhor

8.2 Cadernos de Liderança



Missão da classe

Respeitarmos a todos,
assumirmos responsabilidades
e sermos mais unidos
em nome de todos do
7º A.

Missão

ÁREA PESSOAL EM CONSTRUÇÃO

aproveitar ao máximo, me divertir e encher minha memória com boas lembranças. Ser confiável e me tornar realmente uma boa pessoa. Saber ouvir e pensar mais nos outros, ter amor por algo que me faça feliz. Me dedicar e ser mais de boa com a vida, relaxar, ter calma e ficar tranquilo.

22

Missão da classe

Os alunos do 7º ano A tem como missão aprender cada dia, mas também precisamos estudar, prestar atenção e ajudar um aos outros.

Para ser mais eficaz, o aluno tem que ouvir, estudar e compreender o que os outros querem dizer para realizar as tarefas do dia a dia.

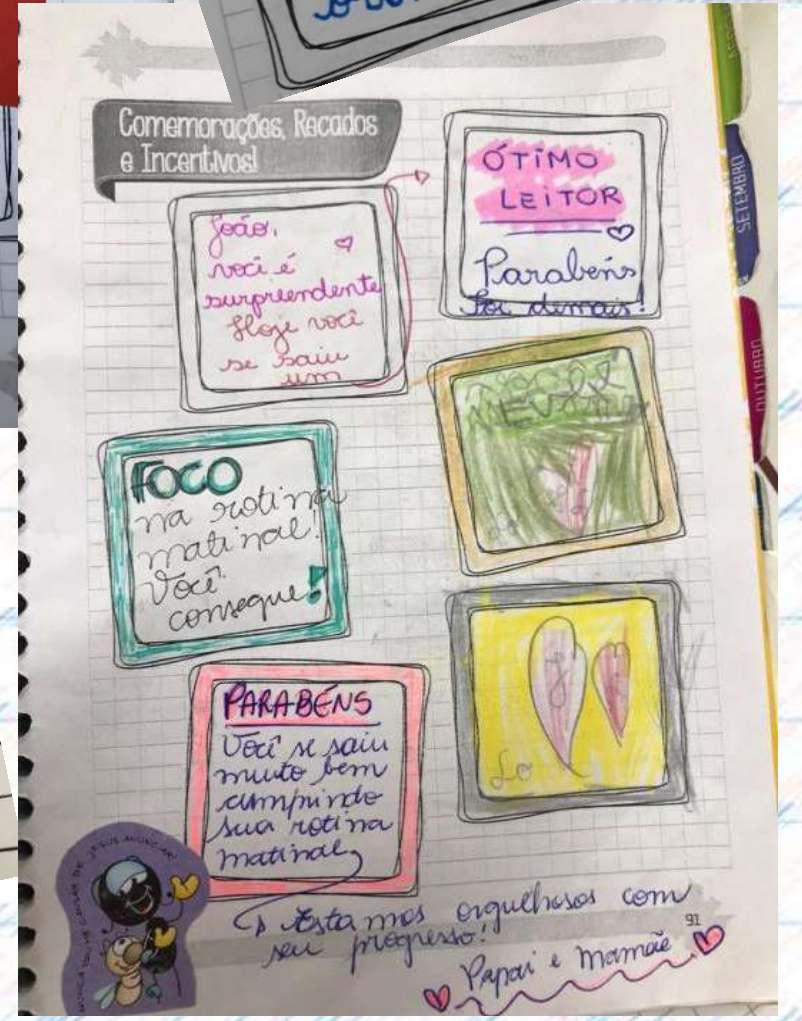
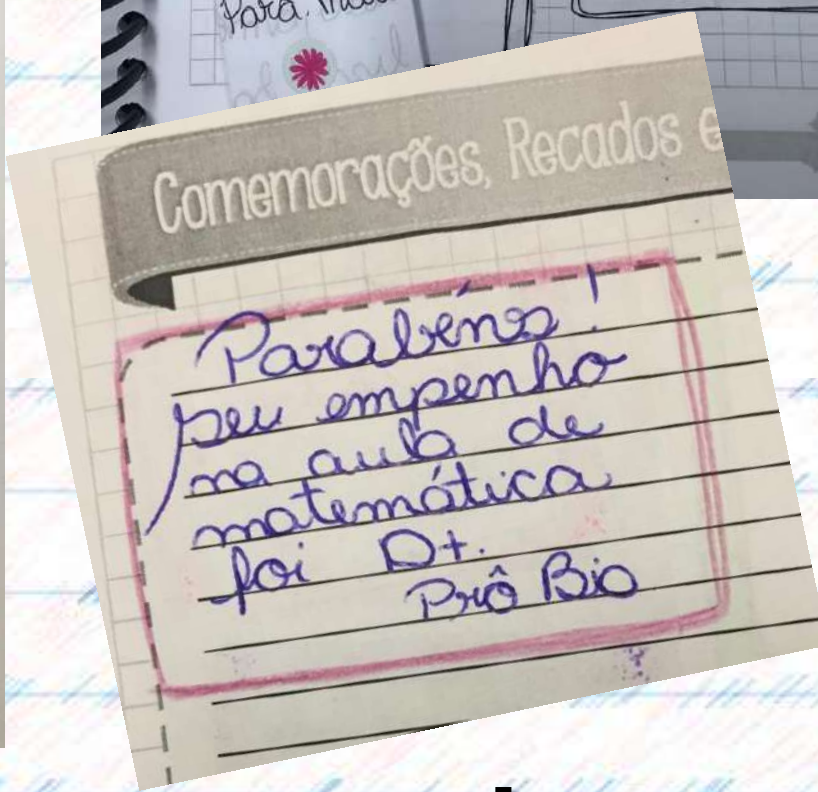
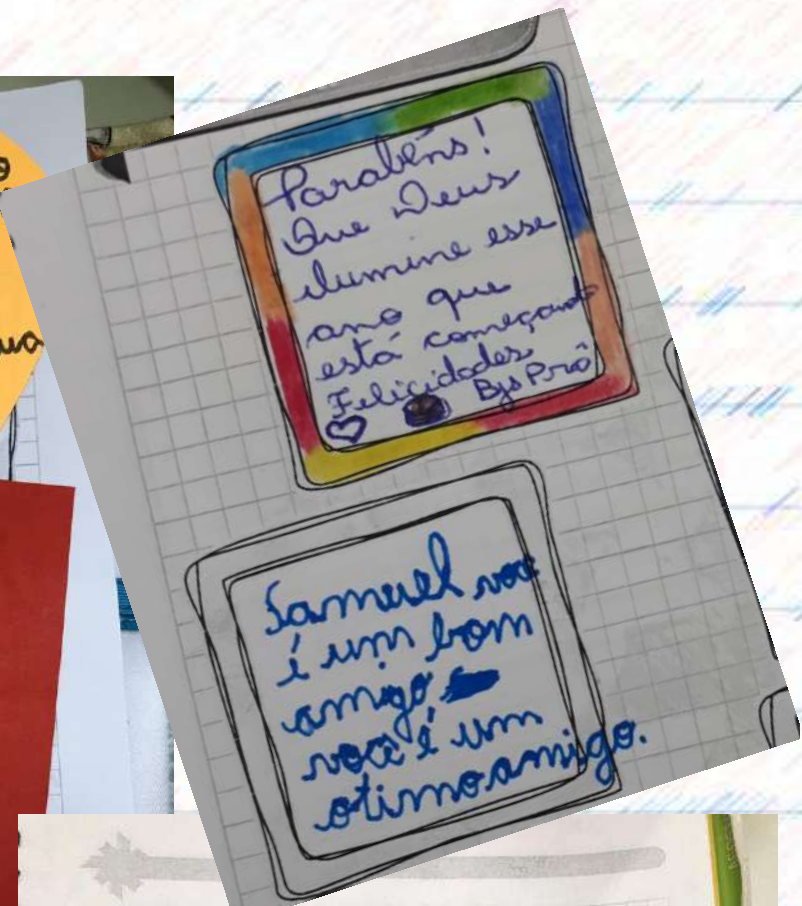
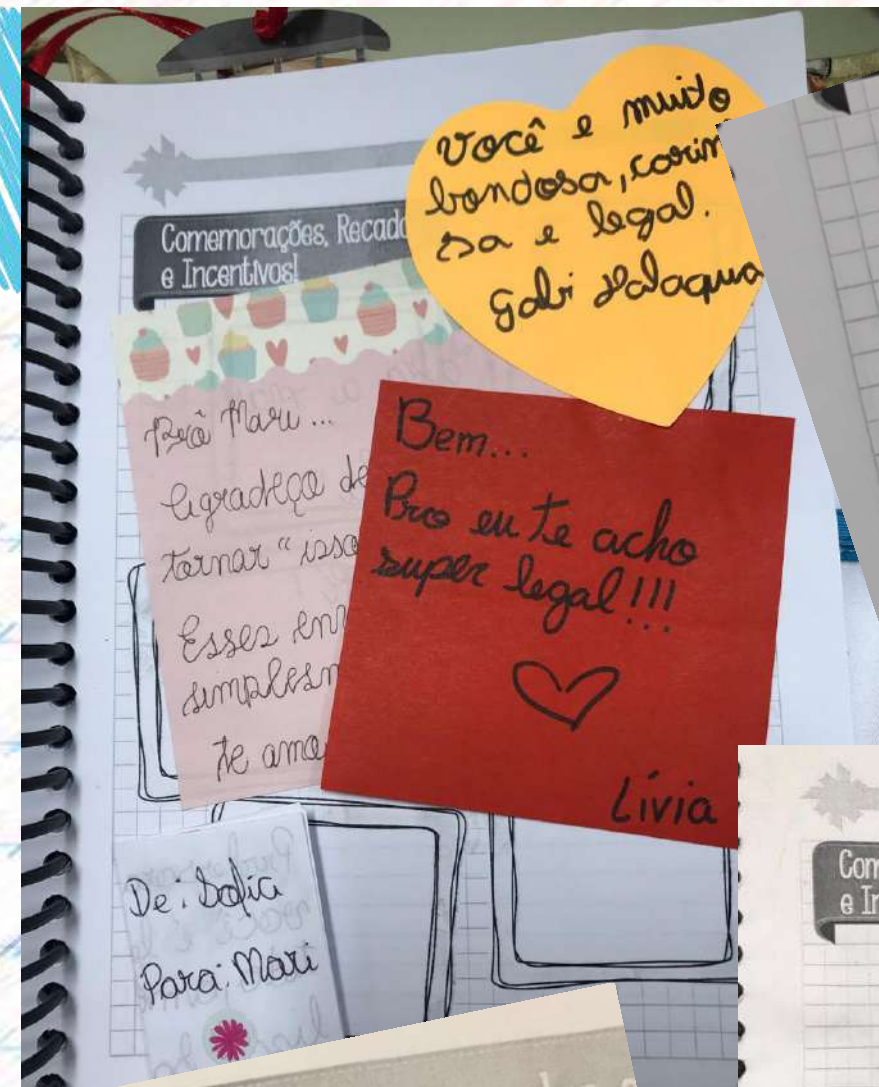
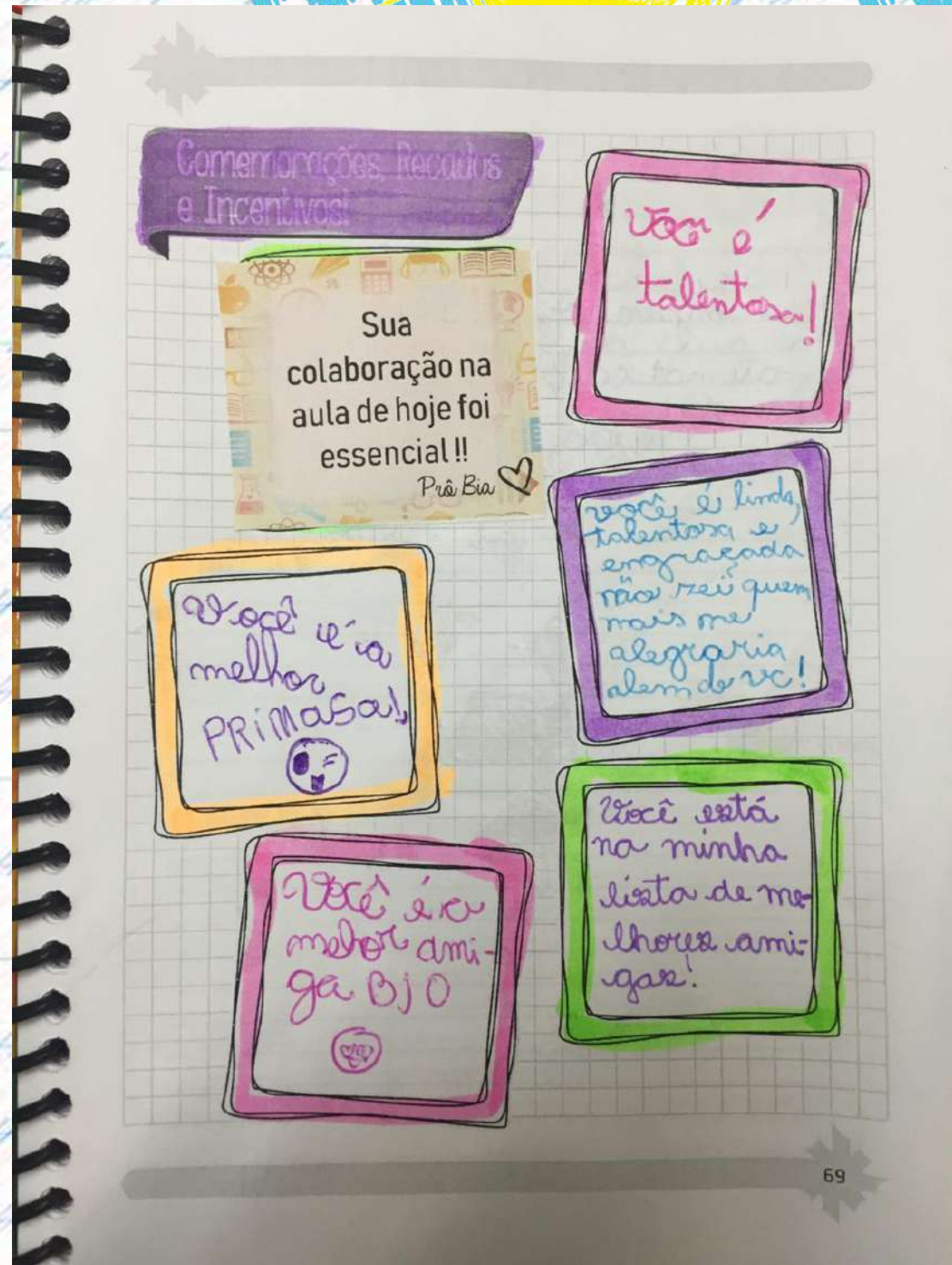
Missão

ÁREA PESSOAL EM CONSTRUÇÃO

Minha missão pessoal é estudar muito, fazer as tarefas com carinho, sempre ser honesto com o que eu faço, ser bondosa, educada e inteligente, ajudar os outros, ser uma boa líder e usar os 7 hábitos. Laura

22

8.2 Cadernos de Liderança



Página de comemorações, recados e incentivos.

8.2 Cadernos de Liderança

REGISTRO DE COMPORTAMENTO E OCORRÊNCIAS

Março

S	T	Q	Q	S
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

OCORRÊNCIAS

A - Comportamento
B - Tarefa não feita
C - Esquecimento de material
D - Sem uniforme

DATA	A	B	C	D	
06/03			X		agenda
07/03		X			129 erro
11/03		X			19 Particular
14/03		X			Costas
19/03				X	Almôndo

Planner de acompanhamento das ocorrências e comportamento.

OCORRÊNCIAS

A - Comportamento
B - Tarefa não feita
C - Esquecimento de material
D - Sem uniforme

DATA	A	B	C	D	
06/03			X		agenda
07/03		X			129 erro
11/03		X			19 Particular
14/03		X			Costas
19/03				X	Almôndo

Registros das ocorrências.

8.2 Cadernos de Liderança

REGISTRO DE COMPORTAMENTO E OCORRÊNCIAS

DATA	A	B	C	D

TRABALHOS FORA DO PRAZO (-20%)

DATA	ASSUNTO	DATA P/ ENTREGA

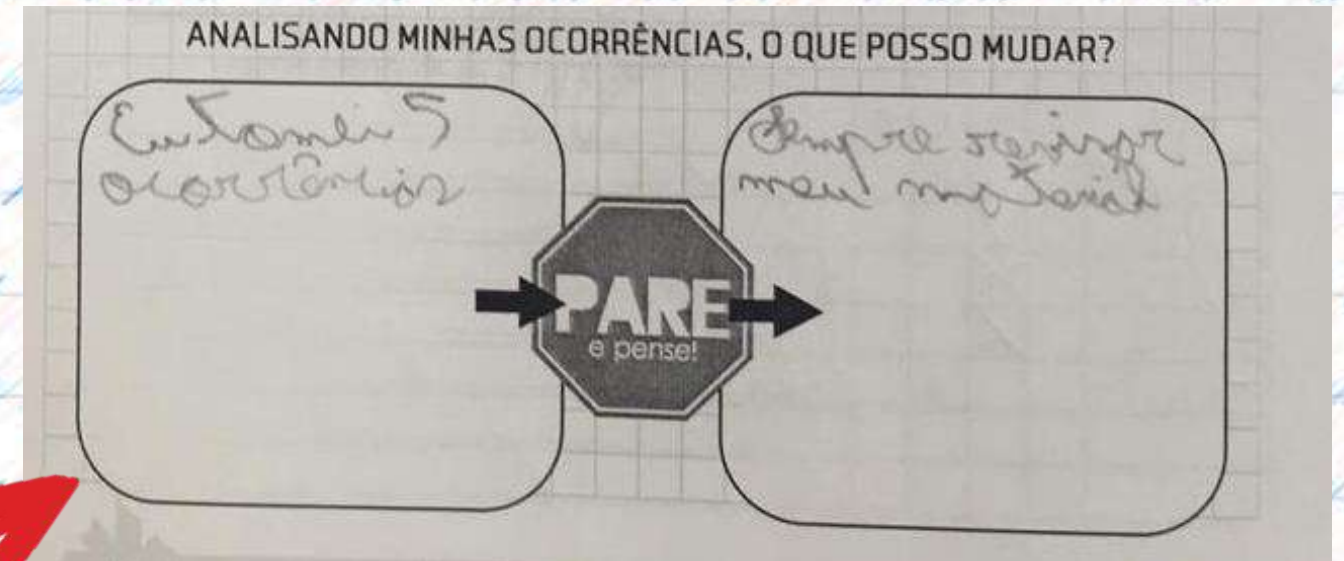
ANALISANDO MINHAS OCORRÊNCIAS, O QUE POSSO MUDAR?

Customer's occurrences

→ PARE e pense! →

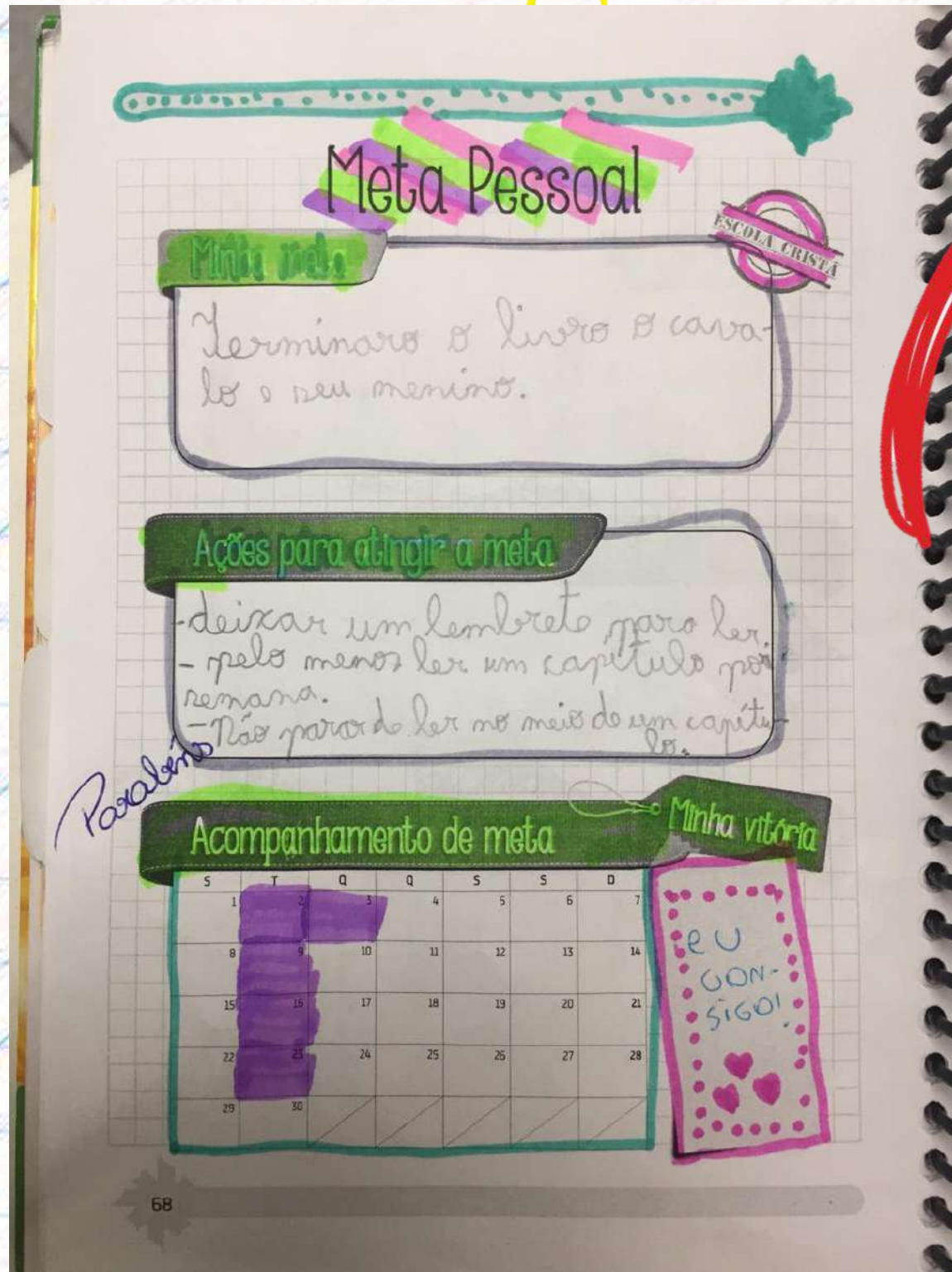
Always review my material

50



Ferramenta de liderança para reflexão do que precisa ser melhorado para o próximo mês com relação as ocorrências.

8.2 Cadernos de Liderança



Páginas destinadas as metas pessoais e acadêmicas, com acompanhamento diário e ações para atingir a meta.

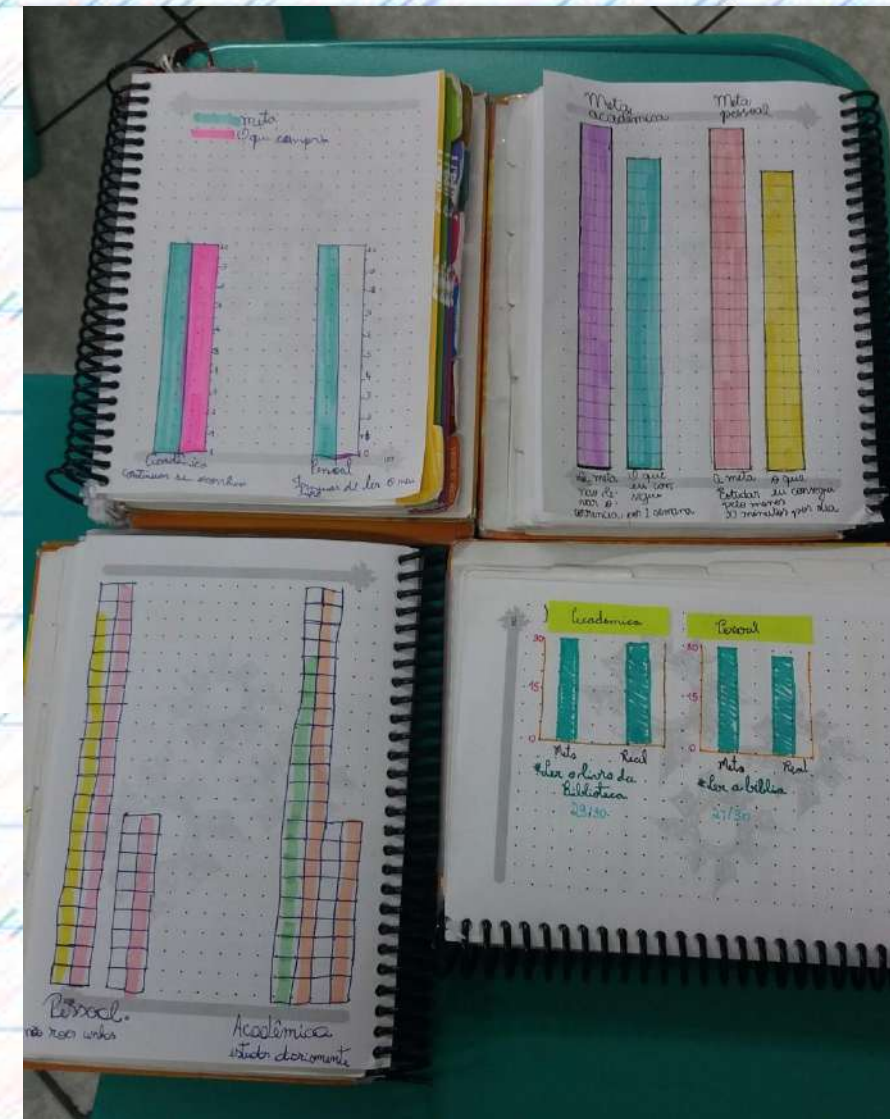


Gráfico para mensurar as metas.

8.2 Cadernos de Liderança

Roda dos sete hábitos

Refletindo sobre a prática dos hábitos

Hábitos que preciso melhorar

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ações

- 3 - Organizar as atividades do domingo.
- 5 - Ouvir sem interromper, captar ideias.

Meu parceiro de liderança
Pietra e Júlia

8.2 Cadernos de Liderança



Papéis de Liderança

Papéis que desempenhei

Cumprimenta

Como me senti

Me senti um pouco envergonhada, mas passou.

Quando praticamos a liderança, impactamos o mundo!

Fui um líder quando... *Lavei a louça para minha mãe e guardei os alimentos da compra para minha*

Papéis de Liderança

Papéis que quero desempenhar

... ..

Como acho que vou me sentir

... ..

normal

TODOS

SOU muito organizada e extrovertida então seria fácil

Quando praticamos a liderança, impactamos o mundo!

Fui um líder quando...

8.2 Cadernos de Liderança



8.3 Reuniões Lideradas pelos Alunos



Realização de Metas Escolares

8.3 Conferências Lideradas pelos Alunos

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de Conferências Lideradas pelos Alunos.	São realizadas Conferências Lideradas pelos Alunos onde os professores guiam os alunos em uma conversa sobre o aprendizado com suas famílias ou mentores adultos.	São realizadas Conferências Lideradas pelos Alunos agendadas regularmente em toda a escola onde os alunos lideram uma conversa orientada em metas sobre o aprendizado com suas famílias ou mentores adultos.	São realizadas Conferências Lideradas pelos Alunos agendadas regularmente em toda a escola, formais e informais. Os alunos usam os Cadernos de Liderança para planejar e liderar uma conversa reflexiva e orientada em metas sobre o progresso das metas pessoais, acadêmicas e de liderança com suas famílias, mentores adultos, ou colegas.	Conferências Lideradas pelos Alunos agendadas regularmente em toda a escola, formais e informais, são parte estabelecida da cultura escolar. Os alunos usam os Cadernos de Liderança para planejar e liderar uma conversa reflexiva e orientada em metas sobre o progresso das metas pessoais, acadêmicas e de liderança com suas famílias, mentores adultos, ou colegas. A melhoria contínua das Conferências Lideradas pelos Alunos ocorre através de contribuições das partes interessadas.



8.3 Reuniões Lideradas pelos Alunos



8.3 Reuniões Lideradas pelos Alunos



8.3 Reuniões Lideradas pelos Alunos



Instruções

Habilitadoras

9.1 Planejamento e Reflexão dos Professores

(Reflexão e planejamento Colaborativo)

9.2 Protocolos Colaborativos

(Relacionamentos de Confiança)

9.3 Aprendizado Liderado pelos Alunos

9.1 Planejamento e Reflexão dos Professores

(Reflexão e planejamento Colaborativo)

Instruções Habilitadoras

9.1 Planejamento e Reflexão dos Professores

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que os professores participem de planejamento e reflexão colaborativa.	Muitos professores planejam e refletem de forma colaborativa sobre a eficácia de suas aulas e técnicas instrucionais para impactar o aprendizado dos alunos. O planejamento colaborativo é baseado na iniciativa do professor e acontece esporadicamente.	A maioria dos professores planeja e reflete de forma colaborativa sobre a eficácia de suas aulas e técnicas instrucionais para impactar o aprendizado dos alunos. O tempo para planejamento e reflexão colaborativa é planejado centralmente para muitos professores, mas sem expectativas ou responsabilidades claras.	Todos ou quase todos os professores planejam e refletem de forma colaborativa sobre a eficácia de suas aulas e técnicas instrucionais para impactar o aprendizado dos alunos. O tempo para planejamento e reflexão colaborativa é planejado centralmente para a maioria dos professores, com algumas expectativas e responsabilidades. Há indícios de que a colaboração reflexiva leva à inovação e maior aprendizado em sala.	Todos ou quase todos os professores planejam e refletem de forma colaborativa sobre a eficácia de suas aulas e técnicas instrucionais para impactar o aprendizado dos alunos. O tempo para planejamento e reflexão colaborativa é planejado centralmente para todos os professores, com um sistema que assegura com clareza o objetivo, expectativas, responsabilidades e alinhamento às metas da escola. Há indícios de que a colaboração reflexiva leva à inovação e maior aprendizado em sala.



9.1 Planejamento e Reflexão dos Professores

(Reflexão e planejamento Colaborativo)



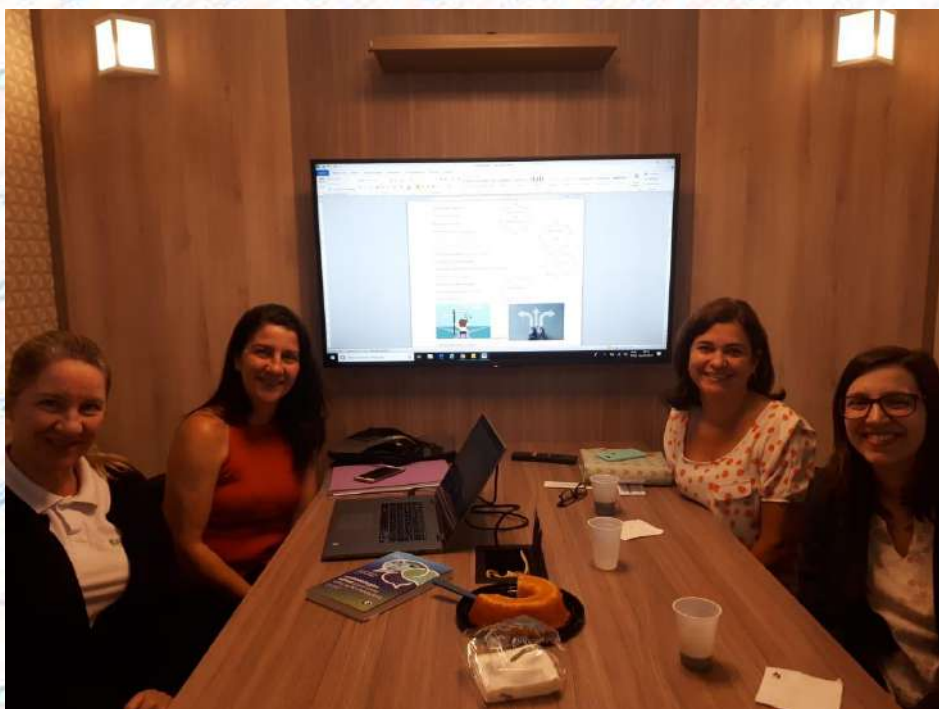
9.1 Planejamento e Reflexão dos Professores

(Reflexão e planejamento Colaborativo)



9.1 Planejamento e Reflexão dos Professores

(Reflexão e planejamento Colaborativo)



Palestra para pais e professores "Família digital segura".

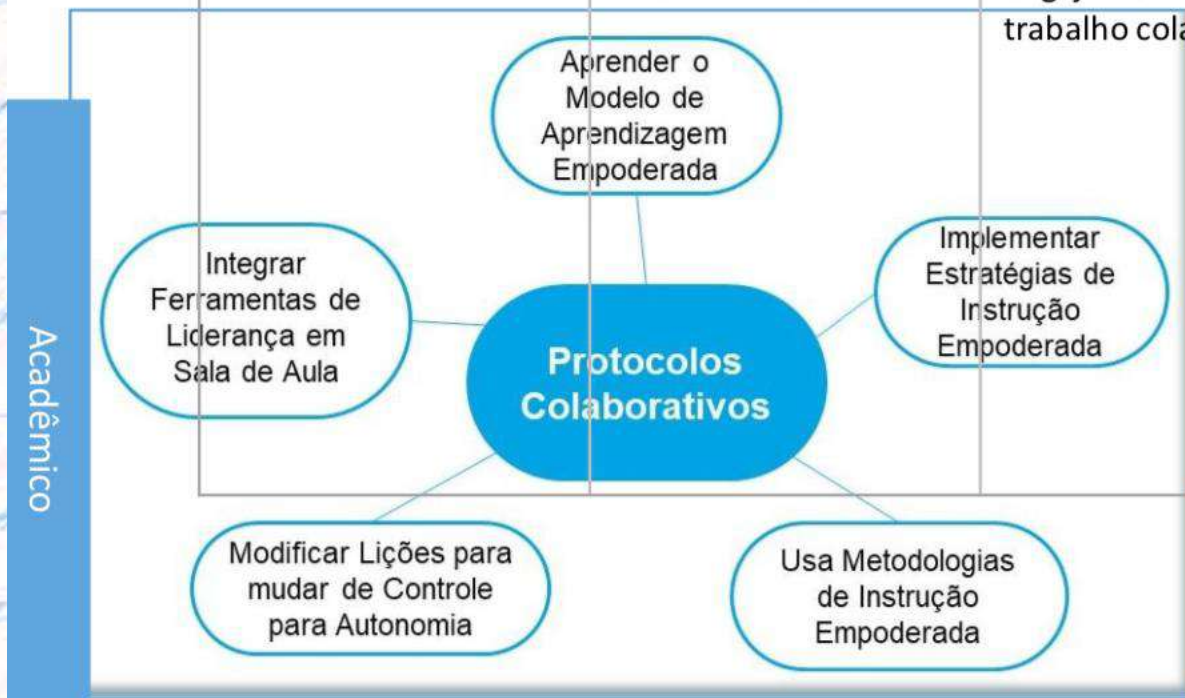
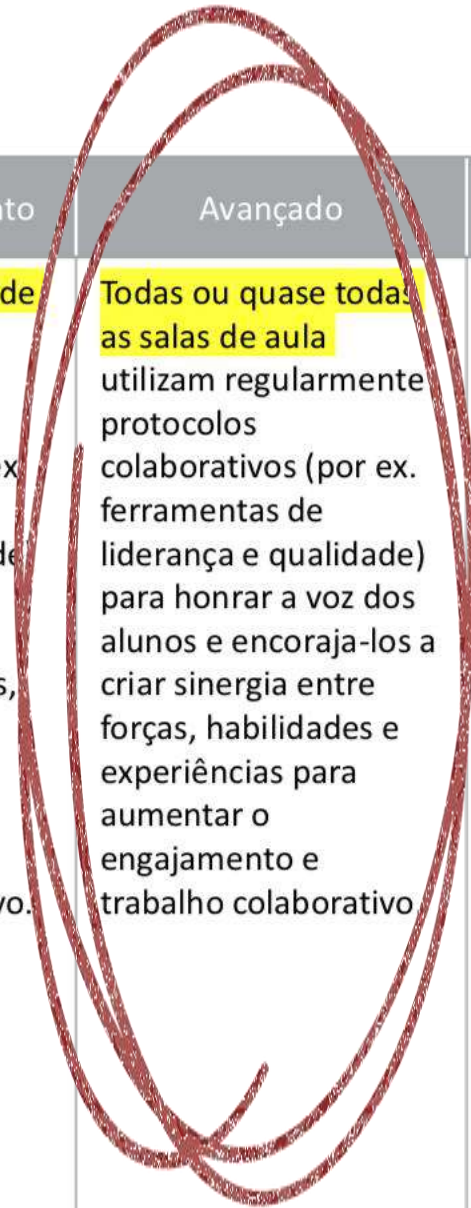
9.2 Protocolos Colaborativo



Instruções Habilitadoras

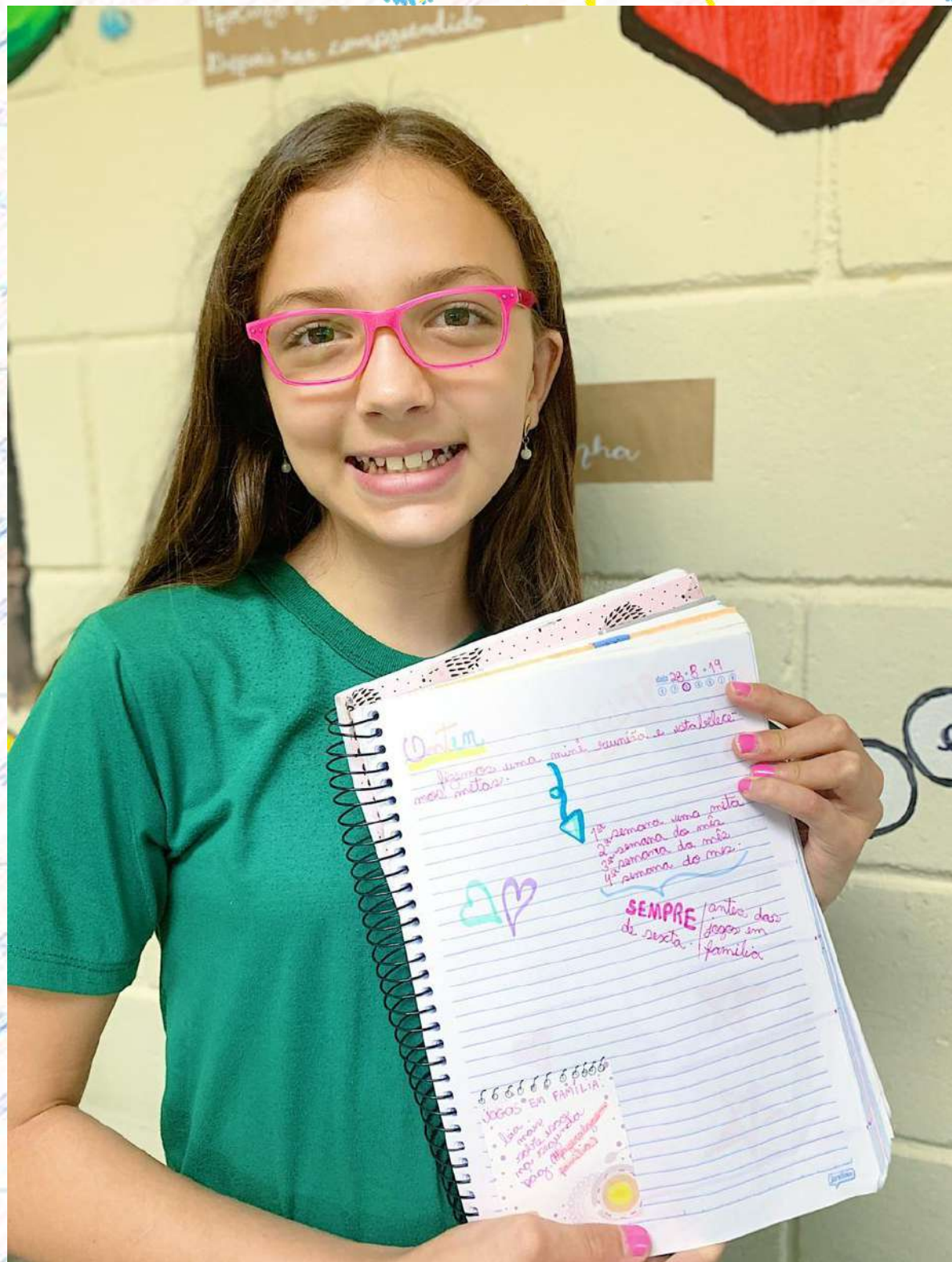
9.2 Protocolos Colaborativos

Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de que as salas de aula utilizem protocolos colaborativos (por ex. ferramentas de liderança e qualidade) para habilitar o aprendizado dos alunos.	Muitas salas de aula utilizam regularmente protocolos colaborativos (por ex. ferramentas de liderança e qualidade) que encorajam os alunos a criarem sinergia entre forças, habilidades e experiências para aumentar o engajamento e trabalho colaborativo.	A maioria das salas de aula utilizam regularmente Protocolos colaborativos (por ex. ferramentas de liderança e qualidade) que encorajam os alunos a criarem sinergia entre forças, habilidades e experiências para aumentar o engajamento e trabalho colaborativo.	Todas ou quase todas as salas de aula utilizam regularmente protocolos colaborativos (por ex. ferramentas de liderança e qualidade) para honrar a voz dos alunos e encoraja-los a criar sinergia entre forças, habilidades e experiências para aumentar o engajamento e trabalho colaborativo.	Existem sistemas que apoiam todas ou quase todas as salas de aula que utilizam regularmente protocolos colaborativos (por ex. ferramentas de liderança e qualidade). A escola mantém o apoio aos esforços dos professores para honrar a voz dos alunos e encoraja-los a criar sinergia entre forças, habilidades e experiências para aumentar o engajamento e trabalho colaborativo.

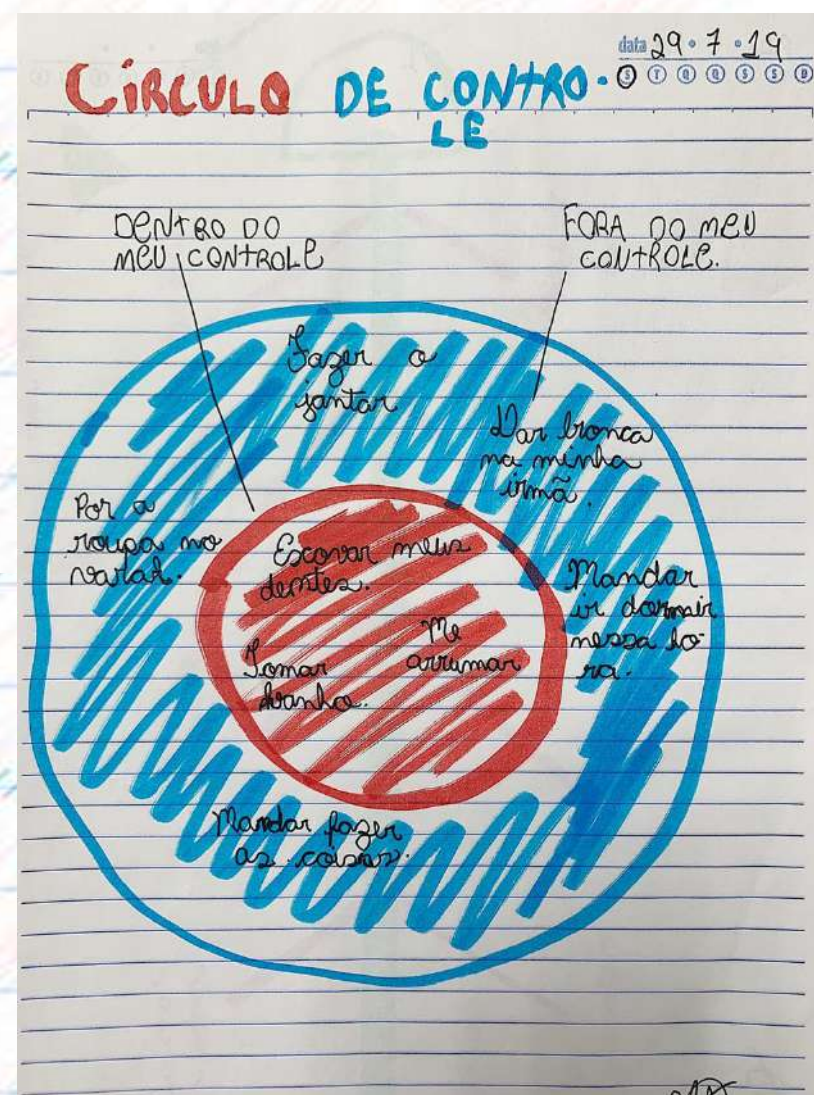


9.2 Protocolos Colaborativo

(Relacionamentos de Confiança)



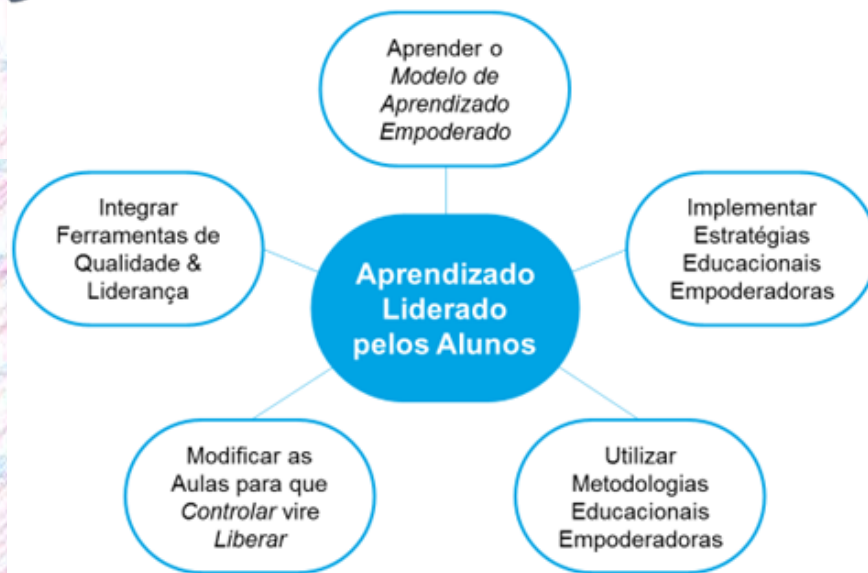
A aluna Valentina do 5º ano A, desenvolveu um caderno de liderança durante as férias.



9.3 Aprendizado Liderado pelos Alunos



Sem evidências	Básico	Em desenvolvimento	Avançado	Sustentação
Não há indícios de práticas Ensinar para Aprender, somente aulas direcionadas pelos professores.	Muitos alunos estão habilitados para encontrar sua voz acadêmica por meio do Ensinar para Aprender, ensino individual, relacionamentos de orientação em grupos de idades diversas, e experiências em sala lideradas pelos alunos. Algumas atividades em sala envolvem foco na pesquisa, projetos direcionados pelos alunos, e escolha.	A maioria dos alunos está habilitada para encontrar sua voz acadêmica por meio do Ensinar para Aprender, ensino individual, relacionamentos de orientação em grupos de idades diversas, e experiências em sala lideradas pelos alunos. Muitas atividades em sala envolvem foco na pesquisa, projetos direcionados pelos alunos, e escolha.	Todos ou quase todos os alunos estão habilitados para encontrar sua voz acadêmica por meio do Ensinar para Aprender, ensino individual, relacionamentos de orientação em grupos de idades diversas, e experiências em sala lideradas pelos alunos. Quase todas as atividades em sala envolvem foco na pesquisa, projetos direcionados pelos alunos, e escolha.	Todos ou quase todos os alunos estão habilitados para encontrar sua voz acadêmica por meio do Ensinar para Aprender, ensino individual, relacionamentos de orientação em grupos de idades diversas, e experiências em sala lideradas pelos alunos. Quase todas as atividades em sala envolvem foco na pesquisa, projetos direcionados pelos alunos, e escolha.



9.3 Aprendizado Liderado pelos Alunos



Os alunos do 3º, 4º e 5º foram convidados para serem contadores de histórias para os alunos mais novos.



9.3 Aprendizado Liderado pelos Alunos



9.3 Aprendizado Liderado pelos Alunos

